

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Экономический лицей»
Н.В. Колмыкова

Приказ от 09.06.2021 № 199/1-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа раннего развития детей «Экоша»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шеменькова Людмила Ивановна,
заведующая структурного подразделения, психолог

г. Бердск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Содержание программы.....	8-17
3. Календарно-учебный график.....	18
4. Календарно-тематическое планирование.....	18-29
5. Условия реализации программы.....	29-30
6. Форма аттестации.....	30
7. Оценочные материалы.....	30-31
8. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	31
9. Методические материалы.....	31
10. Рабочая программа воспитания	32
11. Список литературы.....	33

1. Пояснительная записка

Школа раннего развития МАОУ «Экономический лицей» «Экоша» - это платная дополнительная образовательная услуга в рамках образовательных отношений.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 N 238-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2-13г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
- Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент и для самого ребенка, и для родителей. В это время происходит обобщение всего того, что ребенок усвоил за свою короткую жизнь для того, чтобы приучить его к условиям систематического обучения.

Чтобы успешно учиться в первом классе, ребенок должен научиться понимать учебную задачу. Для этого необходимо сформировать у ребенка желание учиться, умение планировать и контролировать свою деятельность. Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы.

Как показывает практика, часто трудность в обучении заключается в том, что у детей отсутствуют или недостаточно развиты произвольные формы поведения: они не могут спокойно сидеть на уроке, постоянно отвлекаются. Ведь произвольность поведения проявляется в самых разных аспектах его жизни: и в выполнении указаний взрослого, и в умении планировать свои действия, и в способности сосредоточиться на каком-либо деле и довести его до конца, и в общей дисциплинированности, организованности поведения и т. д.

Не менее важное условие подготовленности ребенка к школе – умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребенок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать свое поведение, ему трудно привыкать к школе.

Поэтому так важно помочь ребенку настроиться на реальную школу, где он должен будет в первую очередь учиться и где для этой учебы от него потребуются немало усилий, он вступает в новые отношения со взрослыми, сверстниками и даже с самим собой.

Понимая важность подготовки детей к школе, в лицее организованы целенаправленные развивающие занятия с детьми в Школе раннего развития «Экоша», которые помогут им новом этапе жизни.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Это не опережающее изучение программы первого класса, а всестороннее развитие ребенка, включающее в себя развитие математических способностей, речи, основ экономики, коммуникативных способностей, произвольности поведения, художественно – эстетическое развитие: музыкальные занятия, художественный труд, рисование.

Программа представлена следующими предметами: «Развитие речи», «Занимательная математика», «Начала экономики», «Азбука общения», «Музыкальное развитие», «Развитие творческих способностей», «Изотворчество».

Наша программа не предусматривает дублирование программы детского сада, это дополнительное развитие ребенка, что позволит ему более успешно адаптироваться к обучению в школе.

Отличительными особенностями нашей программы являются следующие аспекты:

1. Преемственность между дошкольным и начальным образованием, что обеспечивает непрерывность дошкольного и школьного образования.
2. Преподавание курса «Начала экономики».

Проявление интереса к экономическому воспитанию дошкольников является закономерным и актуальным. Общество осознало, что экономика является частью нашего общества, культуры, мировоззрения. Хотим мы взрослые или нет, с раннего возраста дети сталкиваются с такими понятиями, как магазин, деньги, работа и др. Дети лучше родителей адаптируются к реальности. В этот момент важно, чтобы у ребенка сформировалось не искаженное представление об экономических отношениях. Как правило, родители не всегда могут компетентно ответить ребенку на его вопросы, либо они не имеют достаточно времени систематически заниматься с ним. Поэтому занятия по формированию основ экономической культуры могут вводиться с дошкольного возраста.

Данный курс является включает в себя основные экономические концепции, а также позволяет знакомить детей с основами экономики во взаимосвязи с математикой, развитием речи, изобразительной деятельностью и т. д

3. Психологическое сопровождение, включающее диагностическую работу с детьми, развивающую работу с детьми - уроки курса «Азбука общения», консультирование и просвещение педагогов и родителей.

Программа составлена для детей шести лет. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями, поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов для трех групп за год – 588.

В ШРР «Экоша» принимаются дети с 6 лет. Мы формируем три группы по 12 - 14 детей, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети посещают занятия 2 раза в неделю. Недельная нагрузка на ребенка 7 часов, на группу – 7 часов. Нагрузка на группу за год 196 часов. Продолжительность академического часа занятий в Школе развития составляет 30 минут.

Цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности, что обеспечит в дальнейшем успешность адаптации первоклассника и эмоционально-положительное отношение к школе.

Задачи: 1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2. Создание условий для подготовки детей к обучению в школе.
3. Развитие познавательной и творческой активности детей.
4. Развитие произвольности поведения будущих первоклассников.
5. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
7. Организация работы с семьями дошкольников.

Планируемые результаты:

У выпускников Школы развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами дошкольной подготовки являются сформированность следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Ребенок получит возможность для формирования следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, как поступить;
- самостоятельно давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Регулятивными результатами являются сформированность следующих умений:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- действовать по образцу и заданному плану с помощью педагога;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- оценивать результаты своей работы.

Ребенок получит возможность для формирования следующих умений:

- самостоятельно действовать по образцу и заданному плану;
- самостоятельно видеть ошибку и исправлять её;

Познавательными результатами являются сформированность следующих умений:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Ребенок получит возможность для формирования следующих умений:

- самостоятельно делать выводы по результатам работы.

Коммуникативными результатами являются сформированность следующих умений:

- слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Ребенок получит возможность для формирования следующих умений:

- самостоятельно договариваться с ровесниками о правилах сотрудничества и общения и следовать им.

2. Содержание программы

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие предметы.

1. Развитие речи

Дошкольный курс развития речи и обучения грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. На занятиях часто используются игры со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Большое внимание уделяется развитию умений говорения и слушания, обогащению активного, пассивного и потенциального словаря ребенка

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме при обучении в школе.

Цель: развитие умений и навыков грамотной интерпретации и использования речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач у детей 6 лет.

Задачи:

- обогащение предметных представлений и уровня осведомлённости ребёнка, расширение кругозора;
- пополнение словарного запаса различных частей речи;
- обогащение опыта использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования;
- формирование точных звуко–буквенных связей;
- формирование навыков произвольной регуляции чёткости дикции и вариативного использования различных видов интонации в собственной речи.

Планируемые результаты.

Ребёнок научится:

- отвечать на вопросы последовательно и логично, рассказывать о факте, событиях, явлениях;
- употреблять в речи сложные предложения;
- определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять рассказы из опыта;
- читать слоги и слова.

Ребёнок получит возможность научиться:

- характеристике звуков, постановке ударения;

- чтению предложений, коротких рассказов.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

2. Занимательная математика

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо предположения.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Цель: всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Задачи:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

- формирование творческой активности детей.

Планируемые результаты

Ребенок освоит:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Ребёнок получит возможность научиться:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);
- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- пользоваться мерками для измерения длины, объема;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до часа.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

3. Начала экономики

Проявление интереса к экономическому воспитанию дошкольников является закономерным и актуальным. Общество осознало, что экономика является частью нашего общества, культуры, мировоззрения. Хотим мы взрослые или нет, с раннего возраста дети сталкиваются с такими понятиями, как магазин, деньги, работа, зарплата, услуги, банк, кредит и др. Дети лучше родителей адаптируются к реальности. В этот момент важно, чтобы у ребенка сформировалось не искаженное представление об экономических отношениях. Как правило, родители не всегда могут компетентно ответить ребенку на его вопросы, либо они не имеют достаточно времени и опыта для систематических занятий с ним. Поэтому занятия по формированию основ экономической культуры можно вводить уже с дошкольного возраста.

Учителем высшей категории МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска Н. В. Колмыковой был разработан курс для дошкольников «Экономика для малышей», который включает в себя основные экономические концепции, позволяет знакомить детей с основами экономики во взаимосвязи с математикой, развитием речи, изобразительной деятельностью и др. и является частью программы непрерывного экономического образования МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска.

Данная программа предполагает использовать такие формы обучения как: игра, беседа, диалог, конкурс, занимательные ситуации, просмотр мультфильмов, чтение литературных произведений, инсценирование сказок, лепка, рисование конструирование и т.д., которые помогают детям усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету, облегчают и ускоряют его освоение.

Программа включает в себя основные понятия:

потребности как собственные желания и желания других людей; возможности удовлетворить желания; ограниченность - отсутствие возможности; товар; услуга; труд; орудия труда; производство товаров; ресурсы (из чего производят товары; мастерская, фабрика, завод; разделение труда; профессии; доход семьи - зарплата, пенсия, стипендия, пособия; семья, разделение обязанностей в семье.

Цель: экономическое воспитание дошкольников посредством формирования экономической культуры.

Задачи:

- формирование у дошкольников представления об экономике как части окружающего мира;
- формирование элементарных знаний дошкольников о потребностях и потребителях;
- вырабатывать навыки поведения и общения в различных ситуациях.

Планируемые результаты.

Ребенок научится:

- делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;

- выбирать из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа
- на экономическую тему;
- определять основные потребности и их смысловое значение;
- соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- правильно употреблять в речи экономические понятия

Ребенок получит возможность освоить:

- экономические умения и навыки;
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).
- основные экономические понятия:
 - ограниченность возможностей и удовлетворение потребностей;
 - основные виды ресурсов, необходимые для удовлетворения потребностей;
 - потребитель и производитель, особенности различных профессий;
 - обмен товарами и услугами, деньги и их значение;
 - рациональное использование времени.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

4. Азбука общения

Наверное, все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Чем раньше мы обратили внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Конечно, количество контактов ребенка зависит от темперамента, но большинство детей пытаются установить дружеские контакты со сверстниками. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя

отвергнутым, уязвленным. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, поэтому необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями детей на основе игровой деятельности, что позволяет сделать занятия интересными и увлекательными для детей.

Цель: развитие коммуникативных навыков у детей.

Задачи:

- развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми;
- снижение тревожности, агрессивности;
- развитие произвольности.

Планируемые результаты.

Ребенок научится:

- слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками ;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- выполнять различные роли при совместной работе с помощью педагога.

Ребёнок получит возможность научиться:

- самостоятельно договариваться с ровесниками о правилах сотрудничества и общения и следовать им;
- самостоятельно выполнять различные роли при совместной работе.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

5. Изотворчество

Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимает изобразительная деятельность. Занятия по рисованию направлены на развитие у дошкольников творчества. Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой

ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения. Рисунок ребенка является одной из форм отображения того, что представляет собой его мировоззрение. Ребенок в своем рисунке пытается отобразить конструкцию мира, совокупный результат личного знания о нем.

Таким образом, в процессе изобразительной деятельности ребенок воспроизводит уже сложившуюся в его сознании картину мира, и одновременно, исследует ее, детализирует, уточняет и развивает. Следовательно, рисование на свободную или заданную тему способствует развитию и расширению представлений ребенка об окружающей действительности, в том числе, об отношениях между людьми.

Программа построена по принципу: от восприятия и усвоения до преобразования и собственно творчества.

Цель: развитие творческих способностей, воображения, фантазии в процессе изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- овладение различными способами изображения предметов и явлений;
- обучение группированию цвета;
- развитие цветового восприятия;
- развитие композиционных умений;
- развитие творческого воображения.

Планируемые результаты.

Ребенок научится:

- использовать различные техники рисования с помощью педагога;
- импровизации и фантазированию в процессе изобразительной деятельности;

Ребёнок получит возможность научиться:

- использовать различные техники рисования в самостоятельной работе.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

6. Развитие творческих способностей

Занятия аппликацией, работой с бумагой, конструированием приобщают детей к миру художественного изобретательства, развивают эстетический вкус, дают ребенку возможность экспериментировать и познавать окружающий мир, приучают ребенка к самостоятельной работе.

Ручной труд способствует развитию фантазии, творческих способностей, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца.

В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Существует связь речевого развития и пальцевой моторики. Уровень речевого развития находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

Конструирование также обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. Наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели и т.п.).

Цель: развитие художественных и конструкторских способностей детей.

Задачи:

- обучение детей различным техникам работы с бумагой;
- обучение выполнению аппликации по образцу;
- развитие конструкторских навыков и умений;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- развитие произвольности.

Планируемые результаты.

Ребенок научится:

- владеть различными техниками работы с бумагой с помощью педагога;
- владеть конструкторскими навыками и умениями с помощью педагога;
- аккуратно работать;

Ребёнок получит возможность научиться:

- владеть различными техниками работы с бумагой самостоятельно;
- владеть конструкторскими навыками и умениями самостоятельно;
- доводить начатое дело до конца.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

7. Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание имеет большое значение для формирования у детей эстетических чувств: приобщаясь к культурному музыкальному наследию, ребенок познает эталоны красоты, присваивает ценный культурный опыт поколений. В процессе слушания музыки у детей формируется музыкальное восприятие – способность слышать и различать характер, настроение музыки. В процессе накопления опыта слушания дети приобретают умение говорить о своих чувствах и переживаниях, своем видении музыкальных образов.

Музыка развивает ребенка и умственно. Умение представить и воспроизвести высоту звуков в мелодии также предполагает умственные операции: сравнение, анализ, сопоставление, запоминание. Эмоциональная отзывчивость на музыку – одна из важнейших музыкальных способностей. Она связана с развитием эмоциональной отзывчивости, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку.

Программа построена на основе игровой деятельности с использованием творческих заданий и музыкально-дидактических игр.

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- приобщение детей к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса.
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развитие произвольности.

Планируемые результаты.

Ребенок научится:

- основам музыкальной культуры;
- эмоциональной отзывчивости на музыку;

- передавать выразительные музыкальные образы с помощью педагога;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений с помощью педагога ;
- основам двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умению передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации с помощью педагога;
- активности, самостоятельности в разных видах музыкальной деятельности.

Ребёнок получит возможность научиться:

- передавать выразительные музыкальные образы самостоятельно;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений самостоятельно;
- умению передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации самостоятельно.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 28 часов за год.

3. Календарно-учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1.10.21	30.04.22	28	30.12.21-12.01.22	14

Сроки аттестации:

1. Собеседование психолога с каждым ребенком в присутствии родителей - 1 - 27 апреля 2022г.
2. Фиксация педагогами уровня освоения программы детьми в «Листке достижений» -1- 10 апреля 2022г.

4. Календарно-тематическое планирование

Занимательная математика

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Основные понятия
РАЗДЕЛ 1.Количество и счет (4 часа)				
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Твой первый десяток. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Сказочная викторина.	1	беседа, игра	счет прямой и обратный
2	Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.	1	работа в тетради, игра	клетка
3	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	1	беседа, игра	геометрические фигуры
4	Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	1	игровая деятельность	геометрические фигуры
РАЗДЕЛ 2. Величина(4 часа)				
5	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	беседа, работа со счетным материалом	«больше»-«меньше», «столько же» «высокий» - «низкий»
6	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	1	беседа, работа со счетным материалом	«больше»-«меньше», «столько же» «высокий» - «низкий»
7	Интерактивная игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов.	1	игровая деятельность	цифры 1.2.3
8	Интерактивная игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 ,3 и соотношение их с количеством предметов.	1	беседа, игра	цифры 1.2.3
РАЗДЕЛ 3. Ориентировка в пространстве (8 часов)				
9	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора. Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком +, -.	1	беседа, игра	«налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».
10	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».	1	беседа, работа в тетради	«налево», «направо», «вверх», «вниз»,

	Рисование узора . Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком +, -.			«раньше», «позже», «между», «за».
11	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора. Счет предметов от 1 до 10. Примеры со знаком +, -.	1	беседа, работа в тетради, игра	«налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».
12	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»	1	беседа, игра	десяток
13	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино».	1	беседа, игра	десяток
14	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»	1	беседа, игра	«на сколько больше», «меньше», «столько-же»
15	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение».	1	игровая деятельность	«на сколько больше», «меньше», «столько-же»
16	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Гонки в космосе».	1	беседа, игра	десяток
РАЗДЕЛ 4. Геометрические фигуры. Конструирование. (12 часов)				
17	Составление узора из геометрических фигур.	1	работа со счетным материалом, игра	геометрические фигуры
19	Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты-картинки». Состав чисел 4,5,6	1	беседа, игра	десяток
		1	игровая деятельность	состав чисел
20	Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	работа в тетради, игра	геометрические фигуры
21	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».	1	беседа, игра	«ломаная», «отрезок», «прямая».
22	Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр»	1	беседа, игра	прямой и обратный счет предметов
23	Состав чисел 7,8	1	работа в тетради,	состав чисел

			игра	
24	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8.	1	беседа, игра	состав чисел
25	Закрепление состава чисел 7,8	1	работа в тетради, игра	состав чисел
26	Интерактивная игра «Веселое сложение». Сравнение предметов. Рисование узора.	1	игровая деятельность, работа в тетради	состав чисел
27	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 9,10	1	беседа, игра	прямой и обратный счет
28	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 10. Интерактивная игра «Считаем с джином Плюстиком».	1	игровая деятельность	

Развитие речи

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные понятия
Раздел 1. Лексический строй речи (6 часов)				
1-2.	Обогащение словарного запаса.	2	беседа, выполнение упражнений, наблюдение, рассматривание картин и рисунков.	Развитие кругозора, предметных представлений детей. Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Создание условий для закрепления нового речевого материала в спонтанной речи детей. Темы: «Времена года», «Игры и игрушки», «Хорошо и плохо», «Основы безопасности».
3-4.	Родственные слова	2	игры (ролевые и речевые)	Выделение однокоренных слов из предложений, текстов. Самостоятельный подбор однокоренных слов с опорой на вопросы и задания педагога.
5-6.	Синонимы и омонимы.	2	беседа. Коллективное сочинение сказки.	Выделение из текста слов синонимов и омонимов (стихи И.Токмаковой, В.Берестова, А.Беляевой, Е.Горбовой). Анализ и сравнения значения данных слов с опорой на картинки. Составление словосочетаний и предложений с синонимами и омонимами.

Раздел 2. Грамматический строй речи (5 часов)				
7-8.	Простые предложения.	2	беседа, тренировка чёткости дикции, упражнения по интонированию речи.	Определение количества и последовательности слов в предложениях. Составление схем предложений.
9-10.	Анализ предложений с предлогами.	2	игры (ролевые и речевые)	Анализ значений различных предлогов. Графические диктанты.
11.	Сложные предложения.	1	драматизация стихотворной сказки «Телефон»	Определение количества и последовательности слов в предложениях. Составление схем предложений.
Раздел 3. Связная речь (5 часов)				
12-13.	Пересказ рассказа	2	презентация подготовленных рассказов.	Учитель читает рассказ, проводит беседу по его содержанию. Ребята пересказывают рассказ или короткую сказку с опорой на серию картинок.
14-15.	Пересказ стихотворного произведения.	2	игры (ролевые и речевые)	Слушание, запоминание и рассказывание стихотворений по произведениям авторов: Д.Хармса, С.Чёрного, С.Маршака.
16.	Устное сочинение коротких рассказов.	1	беседа, тренировка чёткости дикции, упражнения по интонированию речи.	Вниманию ребят предлагается несколько ключевых слов (картинки, изображающие данные предметы). Затем ребята по очереди находят/определяют смысловые связи ключевых слов и придумывают рассказы (из 2 – 6 предложений).
Раздел 4. Фонематические процессы (4 часа)				
17-18.	Слоговой анализ слов	2	беседа, тренировка чёткости дикции, упражнения по интонированию речи.	Формирование способов определения количества слогов в словах (с опорой на проговаривание слов и синхронное отхлопывание, определение количество гласных звуков в словах). Определение правильной последовательности слогов в словах. Восстановление правильного порядка слогов в словах с опорой на картинки.
19-20.	Звуковой анализ	2	игры (ролевые и речевые)	Количественный и последовательный звуковой анализ слов. Игры «Слоговой поезд», «Слоговицы».
Раздел 5. Основы обучения грамоте (8 часов)				
21-24.	Различие оптически сходных букв	4	беседа, игры (настольные, ролевые,	На материале пар букв 6 Ш – Щ, Е – Э, Я – Р.

			речевые).	Анализ одинаковых/сходных и отличительных элементов каждой пары букв. Введение неречевых ассоциаций к каждой букве (например: буква З – неречевая картинка изогнувшейся змеи). Выполнение заданий по закреплению осознанного выбора той или иной буквы из пары с опорой на проговаривание.
25- 28.	Звукобуквенный синтез слов	4	беседа с опорой на сюжетные картинки, слушание предложений, слов; игровые сюжетные занятия: «Весна», «Наш огород», «Путешествия»	Работа по индивидуальным карточкам со словами. Отгадывание ребусов, кроссвордов, восстановление звуковой оболочки слова и заполнение пропущенных букв. Индивидуальные карточки (работа с карандашами и ручкой).

Начала экономики

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Основные понятия
РАЗДЕЛ 1. Потребности (8 часов)				
1	Знакомство: мои желания, мои потребности	1	занятие-сказка	Рассмотрение понятия «потребность» как «желание»
2	Я и другие дети, я и семья: общие потребности.	1	занятие-беседа с выполнением логических заданий	Выяснение желаний людей: общих и особенных
3-4	Я и окружающий мир. Потребности живого мира	2	интерактивное занятие-путешествие	Выяснение желаний и потребностей растений и животных
5	Моя мечта. Безграничность потребностей	1	урок-фантазия	Определение собственных желаний
6	Возможности удовлетворить желания	1	занятие-проектирование проблемы	Рассмотрение возможных способов удовлетворения желаемого
7-8	Ограниченность как отсутствие возможности	2	занятие-беседа с выполнением логических заданий	Знакомство с понятием «ограниченность»
			занятие-проектирование проблемы	Необходимость выбора как следствие ограниченности

РАЗДЕЛ 2. Производители и ресурсы (13 часов)				
9-11	Труд. Товар. Услуга	3	работа в малых группах	Труд как способ удовлетворения желаемого, необходимость труда
			занятие-викторина	Использование товаров для удовлетворения желаемого, разнообразие товаров
			занятие-проектирование	Рассмотрение различных видов услуг, соотнесение услуг и желаний
12	Орудия труда	1	занятие-экспериментирование	Изучение различных инструментов труда
13-14	Ресурсы. Из чего производят товары?	2	работа в малых группах	Рассмотрение различных ресурсов, сырья для производства товаров
			занятие-дидактическая игра	Соотнесение товара и ресурса, необходимого для его производства
15-16	Где оказывают услуги?	2	занятие-интерактивная экскурсия	Рассмотрение учреждений, оказывающих услуги населению.
			сюжетно-ролевая игра «Услуги»	Закрепление понятий «услуги»
17	Кто производит товары? Профессии.	1	занятие-игра (настольно-печатные и дидактические игры)	Знакомство с понятиями «профессия», «профессионал»
18	Профессии моих родителей	1	занятие-проект «Кто мои родители?»	Многообразие профессий
19	Моя будущая профессия	1	сюжетно-ролевая игра	Выяснение профессиональных предпочтений учеников
20-21	Фабрика. Завод. Мастерская. Разделение труда	2	интерактивное путешествие	Изучение работы фабрики, завода
			работа в малых группах	Изучение работы фабрики, завода
РАЗДЕЛ 3. Обмен и деньги (7 часов)				
22-23	Доходы и расходы: путешествие монетки.	2	занятие-путешествие	Деньги как удобный способ обмена труда, товаров, услуг
			занятие-сказка	Зарплата, пенсия, стипендия, пособия
24-25	Магазины	2	сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Рассмотрение магазина как места оказания услуги по продаже товаров.

				Виды магазинов.
			сюжетно-ролевая игра «Магазины нашего города»	Виды магазинов.
26-27	Мой любимый город	2	занятие-путешествие	Рассмотрение города как места обмена товарами, услугами, трудом
			создание макета города из конструктора	Инфраструктура города, городские объекты
28	Повторение	1	занятие-викторина	Закрепление пройденного материала

Азбука общения

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные понятия
РАЗДЕЛ 1. Трудное чувство «дружба» (6 часов)				
1	Что такое дружба?	1	игровая деятельность, беседа, работа со сказкой	дружба
2	Дружба – это помощь	1	игровая деятельность, беседа	помощь
3	Кто такой настоящий друг?	1	игровая деятельность, беседа	друг
4	С кем я хочу дружить?	1	игровая деятельность, беседа, работа со сказкой	понимание
5	Какие чувства мешают дружить?	1	игровая деятельность, беседа	друг
6	Дружба	1	игровая деятельность, беседа, работа со сказкой	дружба
РАЗДЕЛ 2. Как можно изменить чувства другого человека (2 часа)				
7	Как помочь грустному человеку	1	игровая деятельность, беседа, рисование	помощь
8	Как помочь сердитому человеку	1	игровая деятельность, беседа	помощь
Раздел 3. Герои русского фольклора – какие они? (7 часов)				
9-11	Баба Яга	3	игровая деятельность, беседа, рисование, сочинение сказки	характер, дружба, доброта
12	Змей Горыныч	1	игровая деятельность, беседа, сочинение сказки	страх, превращения
13-14	Серый волк	2	игровая деятельность, беседа, рисование, инсценировка сказки	чувства
15	Медведь	1	игровая деятельность, беседа, сочинение сказки	волшебная сказка
РАЗДЕЛ 4. Сильный человек (2 часа)				
16	Сила человека – это сила его воли	1	игровая деятельность, беседа, работа со сказкой	сила воли
17	Сила воли	1	игровая деятельность, беседа, отгадывание загадок	чувства
РАЗДЕЛ 5. Школа – трудный и радостный путь к знаниям (11 часов)				
18	Трудности дороги к знанию	1	игровая деятельность, беседа, работа со сказкой	трудности

19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть	1	игровая деятельность, беседа, инсценировка сказки	преодоление трудностей
20	Я преодолею трудности	1	игровая деятельность, беседа, рисование	уверенность, возможность, смелость, храбрость
21-25	В стране Знаний	5	игровая деятельность, беседа, работа со сказкой	понимание, помощь, правила
26-28	Мне скоро в школу	3	игровая деятельность, беседа, рисование, работа со сказкой	взаимопомощь, сотрудничество

Изотворчество

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные понятия
РАЗДЕЛ 1. Осень (8 часов)				
1	Воспоминания о лете	1	рисование по сухой бумаге красками	техника рисования по сухой бумаге красками
2	Натюрморт «Овощи»	1	рисование по сухой бумаге красками	оттенки
3	Осенний лес	1	рисование брызгами	техника рисования брызгами
4	Осенние цветы	1	рисование брызгами	техника рисования брызгами
5	Натюрморт «Фрукты»	1	рисование по сухой бумаге красками	группирование цвета
6	Подсолнухи	1	рисование брызгами	техника рисования брызгами
7-8	Удивительные кляксы	2	кляксография	техника кляксографии
РАЗДЕЛ 2. Зима (7 часов)				
9	Зимушка-зима	1	рисование по сухой бумаге красками	оттенки
10	Новогодние игрушки	1	монотипия	техника монотипии
11	Символ года	1	цветная графика	техника цветной графики
12	Новогодний праздник	1	рисование по сухой бумаге красками	сочетание цвета
13	Новогодние подарки	1	печатание бумагой	техника печатания бумагой
14	Зимние развлечения	1	рисование по мокрой бумаге красками	техника рисования по мокрой бумаге красками
15	Сказочный теремок	1	цветная графика	техника цветной графики
РАЗДЕЛ 3. Расширяем кругозор (3 часа)				
16-17	Все профессии нужны	2	рисование по сухой бумаге красками	оттенки
18	Открытка ко Дню защитника Отечества	1	рисование брызгами	техника рисования брызгами
РАЗДЕЛ 4. Весна (10 часов)				
19	Весенние фантазии	1	рисование по мокрой бумаге красками	создание новых оттенков
20	Веточка мимозы	1	рисование ватными палочками	техника рисования ватными палочками

21	Цветы в вазе	1	рисование брызгами	техника рисования брызгами
22	Мир космоса	1	рисование восковыми мелками и красками	техника рисования восковыми мелками
23	Пасхальное яйцо	1	рисование по сухой бумаге красками	сочетание цвета
24	Весенний пейзаж	1	рисование по мокрой бумаге красками	создание новых оттенков
25	Перелетные птицы	1	цветная графика	техника цветной графики
26	Удивительные кляксы	1	кляксография	техника кляксографии
27	Здравствуй, школа!	1	рисование по сухой бумаге красками	сочетание цвета
28	Скоро лето!	1	рисование по мокрой бумаге красками	создание новых оттенков

Развитие творческих способностей

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные понятия
РАЗДЕЛ 1. Осеннее настроение (7 часов)				
1.	Овощи на блюде	1	аппликация	аппликация
2.	Осень в лесу	1	аппликация	сюжет
3.	Ветка рябины	1	мозаика из салфеток	техника мозаики из салфеток
4.	Колючий еж	1	мозаика из бумаги	техника мозаики из бумаги
5.	Осеннее дерево	1	мозаика из бумаги	техника мозаики из рваной бумаги
6.	Осенние листья	1	работа с мятой бумагой	симметричное вырезывание
7.	Ваза с цветами	1	работа с мятой бумагой	декоративный узор
РАЗДЕЛ 2. Зимнее настроение (6 часов)				
8.	Зима пришла	1	аппликация	сюжет
9.	Снежинка	1	работа с бумагой	ленточное вырезывание
10.	Елочные игрушки	1	мозаика из бумаги	силуэтное вырезывание
11.	Новогодняя елка	1	мозаика из бумаги	техника мозаики из бумаги
12.	Дед Мороз	1	объемная игрушка из бумаги	силуэтное вырезывание из гофрированной бумаги
13.	Новогодняя маска	1	оригами	техника оригами
РАЗДЕЛ 3. Техника оригами (4 часа)				
14.	Страус	1	аппликация из кругов	силуэтное вырезывание из кругов
15.	Слон	1	аппликация из кругов	силуэтное вырезывание из кругов
16.	Пароход	1	оригами	техника оригами
17.	Заяц	1	оригами	техника оригами
РАЗДЕЛ 4. Мозаика из бумаги (4 часа)				
18.	По морям, по волнам	1	мозаика из бумаги	контур, техника мозаики из бумаги

19.	Аквариум	1	мозаика из бумаги	техника мозаики из бумаги
20.	Весенний букет	1	мозаика из бумаги	техника мозаики из бумаги
21.	Подарок маме	1	мозаика из салфеток	техника мозаики из салфеток
РАЗДЕЛ 5. Конструирование из бумаги (3 часа)				
22.	Сова	1	конструирование из бумаги	конструирование из полосок
23.	Лягушка	1	конструирование из бумаги	силуэтное вырезывание
24.	Пингвин	1	конструирование из бумаги	конструирование из полосок
РАЗДЕЛ 6. Объемная игрушка из бумаги (3 часа)				
25.	Мышка-норушка	1	объемная игрушка из бумаги	поделка из полосок
26.	Волшебный цветок	1	объемная игрушка из бумаги	обрывная техника
27.	Лиса	1	объемная игрушка из бумаги	силуэтное вырезывание
РАЗДЕЛ 7. Летнее настроение (1 час)				
28.	Здравствуй, лето!	1	аппликация	силуэтное вырезывание

Музыкальное развитие

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Основные понятия
РАЗДЕЛ 1. Слушание музыкальных произведений (8 часов)				
1	Путешествие в мир звуков	1	беседа, слушание, музыкальная игра	звук
2	Песня, танец, марш	1	тематическое занятие	песня, танец, марш
3	Музыкальные картинки	1	тематическое занятие	композитор, исполнитель, слушатель
4	Звучание музыки в природе	1	беседа, слушание, музыкальная игра	звукоподражание
5	Музыка осени	1	слушание, музыкальная игра	музыкальный лад: минор
6	Поем осенние песни	1	пение	пение legato
7	Сказочные картины	1	беседа	мотив
8	Мелодия – душа музыки	1	беседа	мелодия, аккомпанемент
РАЗДЕЛ 2. Зимние мелодии (5 часов)				
9	Музыка зимы	1	слушание, музыкальная игра	динамика в музыке
10	Новогодний хоровод	1	практическое занятие	движение, ритм
11	Новогодние песни	1	пение	куплетная форма
12	Праздник «Новогодняя сказка»	1	праздничное развлечение	концерт
13	Шаги в музыке, словах, стихах	1	тематическое занятие	длительность звука
РАЗДЕЛ 3. Мой край (3 часа)				
14	Край, в котором ты живешь	1	беседа, пение, музыкальная игра	песни о Родине

15	Марш	1	тематическое занятие	музыкальный жанр
16	О Родине поем	1	пение, музыкальная игра	патриотизм в пении
РАЗДЕЛ 4. Весенние мелодии (8 часов)				
17	Музыка и настроение	1	тематическое занятие	музыкальный штрих
18	Песни для любимой мамы	1	пение, музыкальная игра	диапазон
19-20	Путешествие в мир музыкальных инструментов	2	тематическое занятие	оркестр, партитура
21	Природа просыпается	1	слушание, беседа, музыкальная игра	звукоизвлечение
22-23	Музыка о весне	2	слушание, музыкальная игра,	музыкальный лад: мажор
24	Танец	1	тематическое занятие	танцевальная музыка
25	Весенний хоровод	1	практическое занятие	музыкальная форма
26-27	Поем о школе	2	пение, музыкальная игра	солист, хор
28	Праздник «Весенняя капель»	1	праздничное развлечение	зритель

5. Условия реализации программы

В МАОУ «Экономический лицей» существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации программы составляют:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий;
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, конструкторы, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности ребенка;

• предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития дошкольников на деятельностной основе.
ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности.

Преподавательский состав – педагоги дополнительного образования.

В этом учебном году в Школе развития работают следующие педагоги дополнительного образования:

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Предмет
1	Педагог дополнительного образования		Музыкальное развитие
2	Педагог дополнительного образования		Занимательная математика
3	Мочалова Наталья Александровна	Высшая	Изотворчество, развитие творческих способностей
4	Педагог дополнительного образования		Развитие речи
5	Попова Арина Евгеньевна		Начала экономики
6	Шеменькова Людмила Ивановна		Азбука общения

6. Форма аттестации

1. Собеседования психолога с каждым ребенком в присутствии родителей - 1 - 27 апреля 2022г.
2. Фиксация педагогами уровня освоения программы детьми в «Листе достижений» -1- 10 апреля 2022г.

По окончании учебного года представляется аналитическая справка по результатам работы Школы развития.
Посещаемость детей отмечается в электронном журнале.

7. Оценочные материалы

При оценке результатов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения программы, составляющие содержание блоков «Ребенок научится» и «Ребенок получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика освоения программы детьми фиксируется педагогами в специальном «Листе достижений», где также отмечается уровень готовности ребенка к школьному обучению..

Также по окончании обучения в Школе развития психологом проводятся собеседования с каждым ребенком в присутствии родителей.
Детям предлагается выполнить задания по следующим методикам:

1. Первичная беседа, выявляющая мотивацию обучения ребенка в школе.

2. Методика Лурия А. Р. «10 слов» (Исследование процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения).
3. Кубики Кооса (Исследование уровня развития невербального интеллекта).
4. Методика Рубенштейна С. Л. «Классификация» (Исследование уровня обобщения, выделения значимых признаков).
5. Методика Бернштейна А.Н. «Последовательность событий» (Исследование способности устанавливать причинно-следственные связи, развития речи).
6. "Лесенка Щур» (Исследование самооценки).

По окончании собеседования проводится консультация родителей по готовности ребенка к школьному обучению.

Результативность работы педагогов с детьми демонстрируется также на детских праздниках «Новогодняя сказка» и «Весенняя капель».

8. Взаимодействие участников образовательного процесса

Между педагогами, родителями и администрацией лицея устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

В течение учебного года для родителей проводятся собрания: «Готовим ребенка к школе», «Как понять ребенка? Кризис семи лет», индивидуальные консультации психологом и педагогами.

По окончании обучения в Школе развития проводятся индивидуальные консультации для родителей по готовности ребенка к школьному обучению.

9. Методические материалы

Организация образовательного процесса в Школе развития очная.

Используемые методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая и игровая и театрализованная деятельность.

Педагогическая технология – групповое обучение.

Алгоритм учебного занятия варьируется в зависимости от предмета, но обязательно включает в себя: словесное объяснение (беседу), практическую и игровую деятельность, физкультминутки.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, рабочие тетради, образцы заданий, настольные игры.

10. Рабочая программа воспитания

Цель – совершенствование воспитательной среды, способствующей более успешной адаптации к школьному обучению будущих первоклассников.

Задачи:

1. Сформировать общественные и нравственные качества обучающихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов и детей.
2. Мотивировать творческую активность детей в совместной деятельности.
3. Обучать детей выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. При поддержке педагога научиться давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Планируемые результаты:

1. Положительная динамика в формировании общественных и нравственных качеств обучающихся.
2. Положительная динамика в развитии творческой активности детей в совместной деятельности.
3. Положительная динамика в умении детей выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Праздник «Новогодняя сказка»	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие интереса к родной культуре	26.12.2020	Шеменькова Л. И.
2.	Праздник «Весенняя капель»	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие интереса к родной культуре	24.04 2021	Шеменькова Л. И.
3.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых знаменательным датам России	Гражданско-патриотическое	Воспитание гордости, любви к стране, приобщение детей к традициям.	в течение года	педагоги
4.	День здоровья	здоровьесберегающее воспитание	привлечение детей к здоровому образу жизни	в течение года	педагоги

11.Список литературы

1. Андреа Дами. Город. Аркаим., 2005.
2. Артюхова И. С. Альбом по подготовке к школе.Чтение. М:РОСМЭН, 2017.
3. Артюхова И. С. Альбом по подготовке к школе.Письмо. М:РОСМЭН, 2017.
4. Беляева Т. И. Альбом по подготовке к школе.Математика. М:РОСМЭН, 2017.
5. Ермакова И., Протасевич Т. Начала экономики Рабочая тетрадь М.: Вита- Пресс, 2004г.
6. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1998.
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования. М.: Столетие, 1994.
10. Комарова Т. С., Размыслова А. В.Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Курак Е.А Экономическое воспитание дошкольников программа развития М.: «ТЦ Сфера», 2002г.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М: Творческий центр, 2005.
13. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ред. Саккулиной Н. П., Коноваловой Т. С. М.: Просвещение, 1979.
14. О.И. Меньшикова, Т.Л. Потапова, Л.В. Кнышова Экономика детям, большим и маленьким в 8 выпусках М.: «Просвещение», 1994г.Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «Лада», 2005.
Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Провещение, 1995.
15. Программа «Радуга» под ред. Дороновой Т. Н.. М.: Просвещение, 1994.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. М.: Воспитание дошкольника, 2004.
17. Программа подготовки к школе. Логика. 5-6 лет.
18. Равичев С. Программа «Современная экономика» 8-11 клас М. 1997г.
19. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Практическая энциклопедия семейного воспитания М.: «Издательство Гном и Д», 2001г.
20. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию г. Тверь, «Эксмо», 2003г.
21. Федоренко П., Хайлов Л История денег. М.: «Малыш», 1995г.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2000.
23. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М: Совершенство, 1998.
24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М:Генезис, 2011
25. Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение, 1995.
26. Шипицина Л.М. и другие. Азбука общения. С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 1998.
27. Экономическая игротка на уроках математики 1-4 классы В помощь преподавателю начальной школы Волгоград, «Учитель»,2003г.
28. Учебное пособие по художественному труду «Чудесная мастерская» под ред. Н. М. Конышева М.: «РОСМЭН», 2005