

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении
образовательной деятельности по
дополнительным
общеобразовательным
общеразвивающим программам

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Экономический лицей»

Н.В. Колмыкова

Приказ №182/1 – ОД от 27.05.2021

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАОУ «Экономический лицей»

от «27» мая 2021 протокол № 7



1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МАОУ «Экономический лицей» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 (С изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МАОУ «Экономический лицей».

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам Лицея (далее - образовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом, техническом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в

области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

2.1. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа (52 недели).

Предоставление образовательных услуг по образовательным программам может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучающиеся Лицея осваивают дополнительную образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

2.2. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание утверждается приказом директора. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Лицея. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

2.3. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1 класса от 30 до 40 мин, для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Занятия в объединениях дополнительного образования могут начинаться не ранее чем через 45 минут после окончания учебных занятий.

2.4. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы.

2.5. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, секция, ансамбль, театр и другие).

В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители без включения их в списочный состав.

2.6. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.8. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в рабочей программе.

2.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких

объединениях разной направленности, менять направление обучения.

2.10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

2.11. Лицей на договорной основе оказывает услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

2.12. Лицей вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.13. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

3. Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Работа объединений ДО осуществляется на основе рабочих программ, утвержденных директором Лицея и согласованных с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или методистом.

3.2. В объединениях ДО реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

3.3. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

3.4. Образовательные программы формируют педагоги дополнительного образования Лицея, реализующие образовательные программы. При необходимости к разработке привлекается методист.

3.4.1. Программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития. Паспорт программы, составляется с учетом требований, указанных в Приложении 1.

3.4.2. Паспорт Образовательной программы предоставляется на проверку и

согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе или методисту.

3.4.3. Паспорт Образовательной программы, сформированной для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, дополнительно предоставляется на согласование психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4.4. Утвержденные паспорта программ размещаются в АИС «Навигатор дополнительного образования» и официальном сайте Лицея.

3.4.5. Ответственные педагогические работники обязаны ежегодно и по мере необходимости обновлять программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

3.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

3.6. В соответствии с образовательной программой педагог может использовать различные формы аудиторных занятий: лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции и др.

3.7. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

3.8. В соответствии с образовательной программой педагога могут быть использованы следующие формы контроля и промежуточной аттестации обучающихся: опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие

3.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Особенности организации образовательной деятельности с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий

4.1. При реализации программ с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий в Лицее обеспечиваются условия для функционирования цифровой информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме.

4.2. При реализации программ с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий Лицей самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися,

и учебных занятий.

4.3. При реализации заочной формы обучения с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий допускается отсутствие аудиторных занятий.

4.4. Необходимым условием реализации программ с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий является наличие электронной информационно-образовательной среды Лицея, которая обеспечивает:

- предоставление всех необходимых сервисов централизованного автоматизированного управления обучением;
- быстрое и эффективное размещение учебного контента, его персонализацию и возможность многократного использования;
- единую платформу для решения всех учебных задач в соответствии с современными стандартами в сфере ЭО и ДОТ;
- широкое взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

4.5. При реализации программ с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий материально-техническая база включает в себя:

- техническую и административную инфраструктуру, платформу для структурированного и интерактивного обучения, опирающегося на синхронное и асинхронное взаимодействие между группой и педагогическим составом;
- компьютерные классы;
- приемные станции, в том числе сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с;
- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
- электронный архив учебного материала;
- электронную библиотеку и видеотеку учебных дисциплин;
- учебная мебель.

4.6. Требования к техническому оснащению рабочего места обучающегося и педагогического работника:

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет: операционная система не ниже Windows 7 и программное обеспечение - DirectX, Adobe Flash Player, Microsoft Explorer;
- компьютерная периферия: веб-камера, микрофон, наушники и (или) аудиокolonки;
- доступ к системе дистанционного обучения по индивидуальному логину и паролю.
- При реализации программ с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение Лицея, независимо от местонахождения обучающихся.

5. Особенности организации реализации дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

5.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам дополнительного образования организуется с учетом особенностей их психофизического развития.

Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

5.4. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

5.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

5.6. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

5.7. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

5.8. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.9. При реализации программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

5.10. Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6. Мониторинг образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

6.1. Мониторинг образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам проводится с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации образовательных программ.

6.2. Мониторинг осуществляется с использованием АИС «Навигатор дополнительного образования»:

- реестра образовательных программ, реализуемых в текущем календарном году в МАОУ «Экономический лицей»;

- сведений о реализации образовательных программ в истекшем полугодии.

- сводные данные мониторинга за истекшим учебный год по дополнительному образованию заместителя директора по УВР не реже 1 раза в год (Публичный доклад)

6.3. Оценка соответствия процедуры организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися проводится директором МАОУ «Экономический лицей».

7. Управление и руководство

7.1. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора.

7.2. Руководство системой дополнительного образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7.3. Деятельность педагога дополнительного образования определяется соответствующей должностной инструкцией.

8. Документация и отчетность

8.1. Педагогический работник - педагог дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы должен иметь следующие документы:

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа и Паспорт ДО программы;

- журнал учёта работы объединения, где отмечается посещаемость, содержание и продолжительность занятий;

- анализ работы объединения по итогам каждого полугодия (выполнение программы, учет посещаемости, ТБ, информация о детях и родителях, участие в мероприятиях, достижения учащихся);

- информация на сайте об участии в мероприятиях различного уровня.

8.2. Заместитель директора по УВР, методист осуществляют мониторинг деятельности ДО:

- посещение занятий согласно плану – графику внутришкольного мониторинга;

- анкетирование учащихся и родителей с целью изучения удовлетворенности предоставляемыми услугами и определения социального

заказа;

- анализ документации и результатов обучающихся.

Требования к структуре образовательных программ

1. Структура общеразвивающих программ должна включать:

а) титульный лист:

- наименование школы;
- где, когда и кем утверждена образовательная программа;
- название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы. Титульный лист оформляется по форме, которую приводит Минобрнауки в приложении 1 к письму от 18.11.2015 № 09-3242;

б) пояснительную записку:

- общая характеристика программы, которая отражает актуальность и новизну, цели и задачи, уровень сложности, направленность, категорию учащихся;
- объем и срок освоения программы, форму обучения, отличительные особенности (при наличии), условия реализации программы;
- планируемые результаты;

в) содержание программы:

- учебный план, который составлен по форме, указанной в приложении 2 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.

План может быть составлен на весь период освоения программы или на учебный год, если срок реализации программы составляет более двух лет. В плане должны быть прописаны: перечень, трудоемкость и содержание видов учебной деятельности воспитанников, формы аттестации;

- календарный учебный график, который составлен по форме, указанной в приложении 3 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. График должен содержать: месяц, число и время проведения занятия, форму проведения занятия, количество часов, тему занятия, место проведения и форму контроля.

Также в содержание программы в зависимости от ее назначения могут входить рабочие программы курсов, дисциплин или иных компонентов, и при наличии условий, указанных в пункте 4.5 настоящего Положения, - индивидуальные учебные планы;

г) организационно-педагогические условия:

- кадровые условия: численность и Ф. И. О. преподавателей, вспомогательного и обслуживающего персонала, уровень их образования;
- материально-технические: помещение, учебное оборудование;
- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

д) оценку качества освоения программы:

- формы текущего контроля, формы промежуточной и итоговой аттестации (при наличии);
- примерный перечень контрольных вопросов, критерии оценки, зачета/незачета, иные компоненты.