

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Экономический лицей»
Н.В. Колмыкова

Приказ от 09.06.2021 № 199/1-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
экономической направленности
«Решение олимпиадных задач по экономике»**

Возраст обучающихся: 13-14

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор-составитель программы: Вирясова Марина Алексеевна, учитель экономики

г. Бердск 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение олимпиадных задач» имеет социально-экономическую направленность. Дает объем социально-экономических компетенций, которыми может овладеть школьник, ориентированный на экономическое, научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности, мотивированный к участию в социально-экономических олимпиадах и конкурсах. Программа ориентирована на учеников старшей школы, желающих почувствовать себя юными экономистами и учеными, изучить и понять принципы действия экономических законов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Актуальность программы. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для учащихся мир экономики. Практические занятия по данной программе активизируют мыслительно-речевую деятельность школьников, развивают творческие способности и логическое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности школьников, повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 13 до 14 лет. В среднем школьном возрасте познавательная деятельность развивает психические процессы: мышление, память, воображение. Познавательные процессы приобретают новый опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Объем программы, срок освоения. Объем программы – 34 часа. Срок освоения программы - 1 год.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 6 до 12 человек. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора.

Формы обучения. Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Уровень программы. Уровень программы – углубленный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися дополнительных знаний и понятий в области экономики.

Особенности организации образовательного процесса. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Режим занятий. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю, (в соответствии с «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческих и социально-экономических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных индивидуальных и групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по развитию у школьников экономического мышления и экономической культуры.

Задачи

Предметные:

- сообщить ученикам и добиться понимания ими сведений об экономике и основных экономических понятиях;
- объяснить мотивы и ограничения в экономической деятельности людей, основные экономические принципы и законы;
- прививать ученикам навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- вырабатывать умение наблюдать и объяснять события с экономической точки зрения;
- развивать творческие способности детей.

Метапредметные:

- сформировать и развить креативность, гибкость и самостоятельность мышления на основе игровых образовательных и воспитательных технологий;
- сформировать и развить навыки аналитического и логического мышления, умения анализировать, делать обоснованные выводы;
- создать оптимальное мотивационное пространство для участия детей в экономических олимпиадах и конкурсах.

Личностные:

- развить коммуникативные навыки;
- сформировать навыки коллективной работы;
- воспитать толерантное мышление.

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Решение олимпиадных задач».

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экономику. Фундаментальные экономические концепции	6	3	3	Текущий контроль
2	Рынок и его особенности. Спрос и предложение	7	2	5	Промежуточная аттестация
3	Специализация и производительность труда	5	2	3	Текущий контроль
4	Издержки производства, прибыль и рентабельность	8	3	5	Текущий контроль
5	Приемы решения экономических задач	8	-	8	Текущий контроль
Итого		34	10	24	Промежуточная аттестация

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Решение олимпиадных задач».

Раздел 1 «Введение в экономику. Фундаментальные экономические концепции»

Тема 1. «Блага. Виды благ»

Благо как средство удовлетворения потребностей человека. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Частные (личные и производственные) и общественные блага.

Тема 2. «Проблема выбора. Альтернативная стоимость»

Понятие альтернативной стоимости, способы ее расчета. Принципы «максимума» и «минимума».

Тема 3. «Кривая производственных возможностей»

Понятие «кривая производственных возможностей», условия (допущения) ее построения. Закон возрастающей альтернативной стоимости.

Тема 4. «Решение задач по теории выбора»

Практическое применение теории выбора. Решение задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 5. «Самостоятельная работа»

Практическое применение теории выбора. Решение задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 6. «Решение олимпиадных задач»

Практическое применение теории выбора. Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Раздел 2 «Рынок и его особенности. Спрос и предложение»

Тема 1. «Теория спроса и предложения»

Спрос и предложение как экономическая категория. Величина (объем) спроса и предложения, как зависимость от цены. Характер спроса и предложения. Законы спроса и предложения, кривые спроса и предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение спроса и предложения. Результат взаимодействия спроса и предложения: рыночное равновесие, избыток (перепроизводство), дефицит. Изменение цены в условиях избытка и дефицита.

Тема 2. «Государственное регулирование цен: «пол» и «потолок» цен. Установление налогов и субсидий»

Вмешательство государства в вопросы рыночного ценообразования. Установление «пола» и «потолка» цены. Установление налогов и субсидий, влияние на изменение рыночного равновесия.

Тема 3. «Решение задач на государственное регулирование цены»

Практическое применение теории спроса и предложения. Решение задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 4. «Решение задач на установление налогов и субсидий»

Практическое применение теории спроса и предложения. Решение задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 5. «Решение олимпиадных задач по теме «Спрос и предложение»»

Практическое применение теории спроса и предложения. Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 6. «Разбор тестовых заданий по Экономике школьного этапа ВсОШ»

Работа с материалами олимпиадных заданий по Экономике, анализ ситуаций, комментарии.

Тема 7. «Разбор олимпиадных задач по Экономике школьного этапа ВсОШ»

Работа с материалами олимпиадных заданий по Экономике, анализ ситуаций, комментарии.

Раздел 3 «Специализация и производительность труда»

Тема 1. «Производительность труда, способы ее расчета»

Производительность труда как экономическая категория. Выработка и трудоемкость, формулы расчета.

Тема 2. «Резервы и факторы роста производительности труда»

Внешние факторы, влияющие на увеличение производительности труда: природные, политические, общеэкономические. Внутренние факторы (резервы роста) производительности труда.

Тема 3. «Расчет и анализ производительности труда. Решение олимпиадных задач»

Практическое применение теории производительности труда. Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 4. «Разбор тестовых заданий по Экономике муниципального этапа ВсОШ»

Работа с материалами олимпиадных заданий по Экономике, анализ ситуаций, комментарии.

Тема 5. «Разбор олимпиадных задач по Экономике муниципального этапа ВсОШ»

Работа с материалами олимпиадных заданий по Экономике, анализ ситуаций, комментарии.

Раздел 4 «Издержки производства, прибыль и рентабельность»

Тема 1. «Издержки производства. Виды издержек»

Понятие и виды издержек производства и реализации. Классификация затрат в зависимости от изменения объема производства. Кривые постоянных, переменных и совокупных издержек. Виды издержек в расчете на единицу продукции. Средние издержки как характеристика себестоимости единицы продукции. Анализ изменения издержек при изменении объема производства.

Тема 2. «Заработная плата, ее виды и способы расчета»

Труд как фактор производства. Заработная плата, ее функции. Виды и формы оплаты труда: сдельная и повременная.

Тема 3. «Издержки производства. Решение олимпиадных задач»

Практическое применение теории издержек. Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 4. «Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции»

Понятие дохода и прибыли предприятия, формулы их расчета. Прибыль как итоговый результат деятельности предприятия. Результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия: прибыль, безубыточность, убыток.

Тема 5. «Доходы и прибыль. Решение олимпиадных задач»

Практическое применение теории максимизации прибыли. Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 6. «Рентабельность как показатель результата финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

Рентабельность как результат эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Способы расчета рентабельности.

Тема 7. «Расчет дохода, прибыли и рентабельности. Решение олимпиадных задач»

Практическое применение теории максимизации прибыли. Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 8. «Самостоятельная работа»

Практическое применение теории издержек, дохода и прибыли. Решение задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Раздел 5 «Приемы решения экономических задач»

Тема 1. «Приемы решения задач на процентные вычисления дохода при принятии инвестиционных решений»

Процентные вычисления, финансовая математика. Методика простого и сложного процента. Решение задач.

Тема 2. «Приемы решения задач по изменению курсовой стоимости валюты»

Валюта, основные понятия. Курс валюты, его изменение и влияние на доход инвестора. Решение задач.

Тема 3. «Приемы решения задач на «сухое вещество» и «влажность» в экономике»

Основные правила решения задач на «сухое вещество» и «влажность». Решение задач.

Тема 4. «Решение олимпиадных задач»

Решение олимпиадных задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 5. «Разбор олимпиадных задач международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту» 2-го отборочного этапа»

Работа с материалами олимпиадных заданий по Экономике, анализ ситуаций, комментарии.

Тема 6. «Разбор олимпиадных задач международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту» заключительного этапа»

Работа с материалами олимпиадных заданий по Экономике, анализ ситуаций, комментарии.

Тема 7. «Итоговая контрольная работа»

Решение задач, анализ хозяйственных ситуаций.

Тема 8. «Подведение итогов обучения по программе. Зачет»

Итоговое занятие, обратная связь, выставление оценок.

1.4. Планируемые результаты

По окончании изучения данного курса обучающиеся получают знания об:

- основных экономических категориях как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- основных экономических показателях и способах их расчета.

В процессе освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления;
- набор коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать в команде, собранной для решения некоторой социально-экономической проблемы.

Обучающиеся будут иметь возможность

- развить логическое мышление, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности;
- научиться решать практические задачи, используя набор экономических знаний и умений;
- приобрести уважительное отношение к труду как к обязательному этапу реализации любой интеллектуальной идеи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
					Всего	Теория	Практика	
1				Введение в экономику. Фундаментальные экономические концепции	6	3	3	
1.1				Блага. Виды благ	1	1		Текущий контроль
1.2				Проблема выбора. Альтернативная стоимость	1	1		Текущий контроль
1.3				Кривая производственных возможностей	1	1		Текущий контроль
1.4				Решение задач по теории выбора	1		1	Текущий контроль
1.5				Самостоятельная работа	1		1	Текущий контроль
1.6				Решение олимпиадных задач	1		1	Текущий контроль
2				Рынок и его особенности. Спрос и предложение	7	2	5	
2.1				Теория спроса и предложения	1	1		Текущий контроль
2.2				Государственное регулирование цен: «пол» и «потолок» цен. Установление налогов и субсидий	1	1		Текущий контроль
2.3				Решение задач на государственное регулирование цены	1		1	Текущий контроль
2.4				Решение задач на установление налогов и субсидий	1		1	Текущий контроль
2.5				Решение олимпиадных задач по теме «Спрос и предложение»	1		1	Текущий контроль
2.6				Разбор тестовых заданий по Экономике школьного этапа ВсОШ	1		1	Текущий контроль
2.7				Разбор олимпиадных задач по Экономике школьного	1		1	Промежуточная

			этапа ВсОШ				аттестация
3			Специализация и производительность труда	5	2	3	
3.1			Производительность труда, способы ее расчета	1	1		Текущий контроль
3.2			Резервы и факторы роста производительности труда	1	1		Текущий контроль
3.3			Расчет и анализ производительности труда. Решение олимпиадных задач	1		1	Текущий контроль
3.4			Разбор тестовых заданий по Экономике муниципального этапа ВсОШ	1		1	Текущий контроль
3.5			Разбор олимпиадных задач по Экономике муниципального этапа ВсОШ	1		1	Текущий контроль
4			Издержки производства, прибыль и рентабельность	8	3	5	
4.1			Издержки производства. Виды издержек	1	1		Текущий контроль
4.2			Заработная плата, ее виды и способы расчета	1	1		Текущий контроль
4.3			Издержки производства. Решение олимпиадных задач	1		1	Текущий контроль
4.4			Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции	1	1		Текущий контроль
4.5			Доходы и прибыль. Решение олимпиадных задач	1		1	Текущий контроль
4.6			Рентабельность как показатель результата финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1		1	Текущий контроль
4.7			Расчет дохода, прибыли и рентабельности. Решение олимпиадных задач	1		1	Текущий контроль
4.8			Самостоятельная работа	1		1	Текущий контроль
5			Приемы решения экономических задач	8	-	8	
5.1			Приемы решения задач на процентные вычисления дохода при принятии инвестиционных решений	1		1	Текущий контроль
5.2			Приемы решения задач по изменению курсовой стоимости валюты	1		1	Текущий контроль
5.3			Приемы решения задач на «сухое вещество» и «влажность» в экономике	1		1	Текущий контроль

5.4				Решение олимпиадных задач	1		1	Текущий контроль
5.5				Разбор олимпиадных задач международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту» 2-го отборочного этапа	1		1	Текущий контроль
5.6				Разбор олимпиадных задач международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту» заключительного этапа	1		1	Текущий контроль
5.7				Итоговая контрольная работа	1		1	Промежуточная аттестация
5.8				Подведение итогов обучения по программе. Зачет	1		1	Зачет
				Всего	34	10	24	

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам.

Учебный класс должен соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Класс должен быть оборудован учебной мебелью: рабочее место учителя, рабочие места учащихся для работы с теоретическим материалом и с мобильным оборудованием, маркерная классная доска.

Технические средства обучения должны включать компьютер преподавателя, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, стационарный или мобильный (ноутбук).

Специальных требований к одежде обучающихся нет, за исключением регламентированных правилами образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль - проводится по окончании изучения темы в виде устного опроса, практической работы, через просмотры работ, при этом оцениваются усвоение и качество выполнения изучаемых на занятиях приемов и операций, выявление ошибок и успехов в работе.

Промежуточная аттестация – проводится за каждое полугодие по пройденным темам, осуществляется при помощи практических заданий и устного опроса по теории. При оценке результатов также учитывается качество выполненных

работ, уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения, степень самостоятельности.

Мониторинг развития качеств личности учащихся проводится в конце учебного года по таким качествам личности как активность, организаторские способности; коммуникативные навыки, коллективизм; ответственность, самостоятельность, дисциплинированность; нравственность, гуманность; креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

Оценка производится по трём уровням:

Теория:

Низкий уровень (н) правильные ответы до 50%

Средний уровень (с) правильные ответы 50-70 %

Высокий уровень (в) правильные ответы 70-100%

Практическая работа:

Низкий уровень – задание выполнено неаккуратно, допущено много ошибок

Средний уровень – задание выполнено аккуратно, допущены незначительные ошибки

Высокий уровень – задание выполнено качественно, без ошибок.

Промежуточный контроль практической работы по окончании изучения программы проводится в виде контрольной работы. Работы оцениваются по таким критериям как: качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом; уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные решения.

2.5. Методические материалы:

1. методы обучения

1.1. словесный

1.1.1. беседа

1.1.2. лекция

1.2. наглядный

1.2.1. дидактический, наглядный материал

1.3. объяснительно-иллюстративный

- 1.3.1. фильм, презентация
- 1.4. проблемный
 - 1.4.1. создание проблемных ситуаций
- 1.5. проектный метод
 - 1.5.1. моделирование ситуаций
 - 1.5.2. создание творческих работ
- 2. *формы организации учебного занятия*
 - 2.1. вводное занятие
 - 2.2. практическое занятие
 - 2.3. занятие по систематизации и обобщению знаний
 - 2.4. комбинированная форма занятий
- 3. *дидактические материалы*
 - 3.1. тестовые задания, тематические задачи
 - 3.2. материалы олимпиадных заданий по Экономике Всероссийской олимпиады школьников
 - 3.3. материалы олимпиадных заданий по Экономике международного экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту».

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие школьников через развитие экономической культуры и экономического мышления.

Задачи

- воспитание уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению;
- формирование мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, состязаниях;
- воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модуль «Ключевые общелицейские дела»:

- участие в ключевых делах лица: мероприятия в рамках недели естественно-математических наук, новогодние мероприятия.
- участие в общелицейских творческих конкурсах.
- мероприятия, организуемые в творческом объединении: открытое занятие с участием родителей; городские конкурсы по экономике.

Модуль «Профессиональное самоопределение»:

- участие в фестивалях и соревнованиях по экономике и финансовой грамотности;
- мастер-классы от учащихся старших годов обучения;
- просмотр тематического видеоконтента.

Модуль «Каникулы»:

- мероприятия в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Экономический лицей».

Планируемые результаты

- сформированность уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению;
- проявление доброго отношения к окружающим;
- развитие уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;
- закрепление навыков самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований и участия в проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Модуль	Мероприятие	Сроки
1	Ключевые общелицейские дела	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города Бердска	сентябрь
2		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню учителя	октябрь
3		Участие в региональном осеннем турнире по Основам экономической теории	ноябрь
4		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Лицея	ноябрь
5		Участие во Всероссийской акции «Неделя финансовой грамотности»	декабрь
6		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника отечества	февраль
7		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню космонавтики	апрель

8		Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	май
9	Профессиональное самоопределение	Участие в олимпиаде по экономике в рамках Всероссийской олимпиады школьников	в течение года
10		Участие в мероприятиях Международного экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту»	в течение года
11	Экскурсии, экспедиции, походы	Участие в дистанционных конкурсах и конференциях по экономике и финансовой грамотности	в течение года
12	Каникулы	Участие в мероприятиях летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Экономический лицей»	июнь или август

3. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А. Сасова). М.:ВИТА–ПРЕСС, 2010.
3. Учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов образовательных организаций / авт.-сост.: Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И. А. Симонов, Л. В. Политова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
4. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике с решениями. – М.,: Наталис, 1998. – 80 с.
5. Веселая Л.С. Основы экономической теории: Практикум / НГУ. Новосибирск, 2011. – 97 с.
6. Буфетова А.Н. Вопросы и задачи по экономике: учеб. пособие / А.Н, Буфетова, 2-е изд., перераб. и доп. / НГУ. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014. – 140 с.