

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ «Управления  
образования и молодежной  
политики г. Бердска»



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
совета МАОУ  
«Экономический лицей»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
«Экономический лицей»



Н.В. Колмыкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

НА 2023–2027 ГОДЫ

«ШКОЛА – СОДРУЖЕСТВО»

г. Бердск, 2023

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МАОУ «Экономический лицей» города Бердска**

№ п/п	Наименование разделов	Краткое содержание
1.	Наименование программы	Программа развития МАОУ «Экономический лицей» на 2023–2027 годы «ШКОЛА- СОДРУЖЕСТВО».
2.	Основание для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Постановление Администрации города Бердска Новосибирской области от 20.09.2021г. №2897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования, создание условий социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске» (с изменениями и дополнениями)».</p> <p>13. Приказ МКУ УОиМП г. Бердска от 03.06.2021 № 0199-р «Об утверждении Стратегии развития системы образования города</p>

		<p>Бердска на 2021-2025 годы».</p> <p>14. Концепция «Школа – центр социума» «Рыбаков фонда».</p> <p>15. Стратегия социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года, утвержденная решением Совета депутатов города Бердска от 19.12.2019 № 334.</p>
3.	Руководитель программы	Колмыкова Наталья Владимировна, директор
4.	Разработчик программы	Колмыкова Наталья Владимировна, директор Полей Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР Качурина Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР
5.	Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «Экономический лицей» Органы государственно- общественного управления: Управляющий совет МАОУ «Экономический лицей» Попечительский совет МАОУ «Экономический лицей» Совет лицеистов Педагогический совет Родительские комитеты
6	Актуальность проекта	<p>Настоящая программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся, на момент создания, достижения и проблемы, определяющий главные цели, задачи, перспективы и направления учебно-воспитательных отношений, особенности ресурсного обеспечения педагогических отношений и их инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для лицея. Настоящая Программа развития лицея продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития. Нашиими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все имеющиеся возможности базового образования, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности. Программа развития лицея предназначена для удовлетворения потребностей: <b>учащегося</b> - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации; <b>родителей (законных представителей)</b> – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей; <b>социальных партнеров</b> – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности. Миссия лицея состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни. Для выполнения миссии коллектив лицея ставит перед собой цель – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества. Программа</p>

	<p>развития лицея предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося. Образовательная организация сегодня – это ядро современной культурно-образовательной инфраструктуры, центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями культурной и социальной сферы. Решение задачи оказания качественного образования и позитивной социализации детей неразрывно связано с модернизацией инфраструктуры и технологичностью образовательной среды. Важнейшими направлениями развития образования на перспективу до 2027 года являются развитие сети общеобразовательных организаций, в том числе современной ИТ-инфраструктуры, инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширение участия родительской общественности и выпускников в образовательных отношениях. «Школа – центр социума», концепция развития образования, которая позволяет ответить на вызовы новой эпохи, в которой мы все оказались. Какие это вызовы? Ключевой вызов и он же цель – это счастливый гармонично развитый школьник, готовый к самостоятельной взрослой жизни. Однако, как этого добиться в XXI веке? Возникают новые вызовы: переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, необходимость готовить выпускников к жизни в мире конкуренции и нестабильности, мотивация учеников и учителей, привлечение дополнительного финансирования, кардинальные изменения в роли педагога, автономность и управлеченческая самостоятельность, преодоление конфликта с родителями... Мы хотим показать, что у лицея есть ресурсы, чтобы ответить на все эти вызовы и начать играть совершенно новую роль в обществе, обрести новый статус. Концепция «Школа – СОДРУЖЕСТВО» дает управлеченческой команде любой школы инструменты, чтобы аккумулировать эти ресурсы – через формирование школьного сообщества и социальных партнерств. Мы предлагаем новый способ организации всей социально-образовательной среды: уход от модели школы как закрытой «коробочки», создание в школе сильного сообщества, включающего родителей, выпускников, бизнес, активных местных жителей, представителей других образовательных и некоммерческих организаций. Ключевая особенность концепции «Школа – центр социума» в том, какая роль в ней отводится выпускнику – его становлению и участию в жизни школы. Согласно концепции, главная цель и главный результат работы школы – это успешный и благодарный выпускник. Получая разносторонний опыт и знания в школе и обществе, он становится успешным в жизни, находит свой путь – и с благодарностью возвращается в родную школу, участвует в ее развитии и в становлении новых выпускников. Когда выпускник возвращается в школу, учителя и директор видят наглядный результат своей многолетней работы, родители перестают тревожиться за будущее детей, школьники получают мотивацию учиться, развиваться, чувствуют уверенность в будущем – и тоже становятся успешными и благодарными выпускниками. Выпускник обогащает социально-образовательную среду современным опытом, контактами, идеями, экспертизой и другими ресурсами. <b>Таким образом, благодарный выпускник – не только цель, ради которой</b></p>
--	---

		<p><b>школа развивается, но и драйвер этого развития.</b> Главный принцип концепции «Школа – СОДРУЖЕСТВО»: измеримость результата. Инструмент для диагностики развития школьного сообщества позволит нам измерить результат развития сообщества и достигнуть еще большего, на каком бы уровне оно ни находилось. Школа может создать ресурсную среду, стать местом силы для всего сообщества, если перед командой стоит такая цель. В основе концепции лежат теории: <b>Модели эффективной школы и обучающегося сообщества.</b> Такие модели включены в образовательную политику многих стран. Их базовые принципы: распределенное лидерство в школе, открытость, взаимная поддержка учителей, вовлечение родителей в школьную жизнь, настрой на успех и поддержку достижений учеников.</p> <p><b>Модель комьюнити-школы</b></p> <p>Семья, партнеры и выпускники школы участвуют в школьной жизни, обеспечивая разностороннее развитие ребенка. Комьюнити-школа благодаря местному сообществу расширяет образовательные возможности учеников, помогает им преодолеть социальные барьеры.</p> <p><b>Общественно-активная школа</b></p> <p>Школа – не только образовательный, но и гражданский, культурный и общественный центр. Сообщество школы, местные жители, различные организации и учреждения становятся активными партнерами в решении общих проблем. Модель ОАШ появилась в России в последнее десятилетие XX века, совместив западный опыт и традиции советской школы. Информация о лицее на момент создания программы – Приложение 1.</p>
7.	Цели, задачи. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта.	<p>Ключевая особенность концепции развития в том, какая роль в ней отводится выпускнику – его становлению и участию в жизни школы. Согласно концепции, главная цель и главный результат работы школы – это успешный и благодарный выпускник. Получая разносторонний опыт и знания в школе и сообществе, он становится успешным в жизни, находит свой путь – и с благодарностью возвращается в родную школу, участвует в ее развитии и в становлении новых выпускников.</p> <p>Программой определены 9 направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Взаимодействие с выпускниками:</b> Выпускники – активные участники школьного сообщества, отзываются на нужды школы, участвуют в образовательной деятельности, становятся ролевыми моделями для школьников, проводниками во взрослую жизнь.</li> <li><b>Поддержка индивидуального прогресса учеников:</b> Высокая мотивация школьников, атмосфера радости и интереса к обучению, снижение стресса.</li> <li><b>Среда для самореализации школьников:</b> Синергия всех участников и партнеров сообщества ради самореализации школьников. Включенные в более широкий социальный контекст, ученики получают больше возможностей выбрать образовательную и профессиональную траекторию и проявить себя.</li> <li><b>Комфортная среда для учителей (профессиональная среда):</b> Формирование сильного педагогического сообщества. Обмениваясь опытом, накапливая и реализуя свой потенциал, педагоги делают обучение интересным, включают его в</li> </ol>

		<p>актуальный контекст (формирование навыков XXI века, проектная работа, использование ИТ и др.), получают отдачу от работы.</p> <p><b>5. Взаимодействие внутри сообщества:</b> Обмен ресурсами между участниками сообщества. Дополнительные каналы финансирования школы (фандрайзинг, эндаумент, меценатство), новые возможности для учеников (стажировки, проектная работа, мастер-классы), новые пространства в школе для досуга и образования местных жителей (курсы цифровой грамотности, родительские клубы, изучение языков).</p> <p><b>6. Совместное принятие решений:</b> Вовлечение людей в управление и проектирование, распределение ответственности. Поддержка работы управляющего совета и других органов управления школы, самоуправление школьников и участие в разработке плана развития школы.</p> <p><b>7. Вовлечение семей в сообщество:</b> Родители и члены семьи включены в жизнь сообщества. Родители – часть мотивированной школьной команды: участвуют в принятии решений, налаживают доверительные отношения с местным сообществом.</p> <p><b>8. Волонтерство:</b> учит делать мир вокруг себя лучше. Проявлять инициативу, брать ответственность. Укрепляет веру в себя, в свою способность влиять на разные стороны жизни общества.</p> <p><b>9. Коммуникация:</b> Обратная связь, трансляция ключевых сообщений школы во внешний мир, прозрачность работы школы. Расширяет границы школьного социума, помогает найти единомышленников и обогатить социально-образовательную среду школы новым опытом.</p> <p>С помощью инструментов, разработанных и предоставленных Рыбаков Фондом, определен уровень лицей на момент реализации программы.</p>
--	--	--



В анкетировании приняли участие педагоги лицея, учащиеся 5-11 классов, родители 1-11 классов, выпускники лицея, руководители организаций партнеров лицея в разных видах деятельности. Заполнено 516 анкет: 32- педагога, 137 учеников 5-11 классов, 51 выпускник, 276 родителей, 20 партнёров. Анкетирование проводилось анонимно, на добровольной основе. Анкетирование показало, что на момент реализации проекта, наиболее

		<p>удовлетворенными оказались педагоги, развитие профессиональной среды показало наивысший результат. Чуть меньший результат в поддержке достижений обучающихся. Вовлеченность выпускников сами выпускники оценили выше, чем члены сообщества, но наиболее актуальными и проблемными точками роста выделены: самореализация школьников, волонтерство, вовлеченность выпускников и семей, принятие решений, взаимодействие с сообществом.</p> <p>На основании мониторинга определены приоритетные задачи. Приложение 2.</p>
8.	Целевые индикаторы и показатели программы	Приложение 3
9.	Сроки и этапы реализации программы	<p>5 лет с 2023 по 2027 годы по периодам: 1. 2023-2024; 2. 2025-2026; 3.-2026-2027.</p> <p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
10.	Ресурсное обеспечение программы	<p>Ресурсное обеспечение проекта включает кадровое обеспечение проекта, финансовое обеспечение и материально-техническое обеспечение. Для организации деятельности в рамках программы развития «Школа – СОДРУЖЕСТВО» планируется привлечь педагогов, управленцев, методистов, имеющих опыт работы в реализации инженерного и экономического образования в МАОУ «Экономический лицей», в том числе педагогов партнеров: вузов, колледжей, студентов - выпускников инженерных классов, классных руководителей, социального педагога, реализующих направления воспитательной работы. Лицей имеет лицензию не только на общее образование школьников, но и дополнительное образование детей и взрослых различных направленностей. Все педагоги лицея прошли курсовую подготовку по направлениям деятельности: введение ФГОС нового поколения, функциональная грамотность в рамках учебных предметов, организация дистанционного обучения, методист онлайн образования, технопредпринимательство школьников и др. В рамках реализации модели сетевого образования кадровые выявлены возможности пилотных школ, проведены семинары для управленческих команд пилотных школ, обучение педагогов по проектной и исследовательской деятельности школьников. У лицея разработаны дистанционные курсы по экономике и предпринимательству, проектной деятельности и организовано обучение школьников на собственном ресурсе.</p> <p>Кроме того, в реализации мероприятий программы задействованы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• родители, в том числе через Попечительский и Управляющий советы, родительские комитеты классов;</li> <li>• выпускники лицея, которые привлекаются как разово, для проведения мероприятий, мастер-классов, так и на системной основе- ведение кружков и предметов внеурочной деятельности;</li> <li>• депутаты городского Совета депутатов и Законодательного собрания Новосибирской области;</li> <li>• руководители общественных и коммерческих предприятий города и области.</li> </ul> <p>Для реализации проекта планируется задействовать как имеющееся оборудование, так и приобретение дополнительного, на реализацию образовательных программ.</p> <p>Материальная база лицея включает 136 компьютеров - 3 мобильных компьютерных класса на 45 ноутбуков с лицензиями, в том числе 15 лицензий на программу Компас, программное обеспечение для видеомонтажа; три 3D принтера, 12 интерактивных досок, 4 интерактивных панели, 6 станков (токарные, фрезерные, сверлильные, в том числе с ЧПУ, на программу «Компас»), 6 паяльных станций, мехатронная станция FESTO с программным обеспечением на 3х ноутбуках; 30 наборов для занятий электроникой и программированием, 42 конструктора для занятий робототехникой. 36 наборов LEGO для конструирования младших школьников и дошкольников и 12 3D ручки для формирования основ инженерного мышления дошкольников. Комплекты лабораторных работ по физике, химии, биологии. Ежегодно покупается новое оборудование под цели и задачи образовательных программ. Таким образом, с сентября 2022 года РРЦРО продолжит работу на имеющемся оборудовании.</p>
	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование деятельности лицея в рамках программы развития осуществляется многоканально, из различных источников: средства федерального, областного, местного бюджета на выполнение муниципального задания и целевых программ, собственные средства от реализации платных услуг и предпринимательской деятельности, благотворительные пожертвования и гранты, средства благотворительных фондов.
11	План реализации программы	Алгоритм реализации проекта формируется с помощью механизмов «Дорожная карта» ( <b>Приложение № 4</b> ), учебный план, ежегодный план-график мероприятий, индивидуальный образовательный маршрут на каждого ученика, программа воспитания и другие.
12.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сильная заинтересованная управленческая команда, чей лидер – директор школы</li> <li>2. Устойчивое сообщество с участием выпускников и поддержкой партнеров</li> <li>3. Финансовая самостоятельность благодаря современным инструментам: фандрайзинг, эндаументы и т.д.</li> <li>4. Меняется жизненная перспектива: школьники и выпускники ответственнее относятся к здоровью, менее склонны к асоциальному поведению, противостоят семейному насилию, успешно с троят карьеру. Социальный эффект от деятельности школ-сообществ для</li> </ol>

		всего социума составляет от 300% до 500% (экономия на профилактике преступности, поддержка малообеспеченных семей, налоговые поступления в бюджет).
13.	Механизмы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</li> <li>2. Интеграция в образовательной деятельности урочной, внеурочной и профориентационной деятельности, дополнительного образования школьников.</li> <li>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационной деятельности.</li> <li>4. Повышение эффективности работы с одаренными и мотивированными детьми.</li> <li>5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.</li> <li>7. Обновление материально-технического оснащения школы.</li> <li>8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</li> <li>9. Эффективное взаимодействие органов государственно-общественного управления.</li> <li>10. Системная работа с родителями и выпускниками.</li> <li>11. Увеличение собственных доходов и привлеченных средств для реализации в том числе планов воспитательной работы.</li> </ol>
15	Электронный адрес размещения программы в сети Интернет	<a href="https://www.el.edu.ru/pages/docs.html">https://www.el.edu.ru/pages/docs.html</a>

#### Приложение 1.

#### Информация о лицее.

МАОУ «Экономический лицей» создан в 1994 как учреждение дополнительного образования детей, в 2006 реорганизовано в общеобразовательную организацию Лицей активно участвует в реализации программ по модернизации общего образования, проводимых Министерством образования Новосибирской области. С 2011 в лицее открыты математические и инженерные специализированные классы. В 2021-2022 учебном году функционирует 4 инженерно-технологических класса, 9 классов с углубленным изучением отдельных предметов и предметных областей. С 2012 реализуется собственная Концепция инженерного образования. С 2019 на базе лицея создан РРЦРО по направлению «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций как средства обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся», образовано сетевое образовательное сообщество, которое помимо лицея включает 10 пилотных школ.

Экономический лицей является многоуровневым образовательным центром, где представлены программы дошкольного, общеобразовательного, дополнительного образования и налажено систематическое сотрудничество с вузами (работает в режиме «Школа полного дня») и среднего профессионального образования; реализуется не имеющая аналогов в Новосибирской области образовательная программа непрерывного

экономического образования детей 6-18 лет, органично интегрирующая общеобразовательный стандарт и дополнительные предметы экономического профиля. Фактически в лицее сложилось три направления развития учащихся: экономико-математическое, инженерное, гуманитарное. В лицее в 2021-2022 обучалось 484 учащихся, функционировал 21 класс, в 2022-23 уч. году количество классов уменьшилось до 20 из-за снижения численности на уровне среднего общего образования.

Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, поддерживающие экономическое образование: управление личными финансами, потребительское право, моделирование экономики и менеджмента, основы предпринимательства, основы экономики, решение нестандартных задач; инженерное: робототехника, инженерное дело, программирование, мехатроника, 3D-моделирование, инженерная графика, электроника, технопредпринимательство; гуманитарные предметы, среди которых журналистика, право и иностранные языки: английский, немецкий.

С 2014 до декабря 2019 лицей являлся региональной инновационной площадкой «Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеклассной деятельности) учащихся, как способ социализации личности. В рамках реализации проекта отработаны локальные нормативные акты, программы внеурочной деятельности, реализуются платные, в том числе образовательные услуги. В настоящий момент Проект успешно реализуется в штатном режиме, без дополнительного финансового обеспечения. На протяжении 15 лет реализуется обучение экономике учащихся школ города Бердска через сетевое взаимодействие.

С 2021 лицей, в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка», начал реализацию дополнительных образовательных программ: основы инженерного мышления для дошкольников города Бердска «Технознайка», робототехники для начинающих, для школьников 2-6 классов, Интернет вещей (Умный дом) для школьников города Бердска, экономики и предпринимательства для обучающихся пилотных школ.

Восемь лет проводится открытый городской турнир по робототехнике для начинающих РОБОБЕРСК, который собирает ежегодно около 80-100 участников со всей области. В рамках городского ресурсного центра по работе с одаренными детьми успешно работает три направления: робототехника, мехатроника, экономика и предпринимательство.

Успешно реализуются различные модели сетевого взаимодействия с организациями РФ и Новосибирской области:

1. В рамках работы с одаренными детьми и профессионального самоопределения школьников: НИУ ВШЭ, ННГУ, НГПУ, УрФУ, СибУПК и другие вузы, БЭМК, образовательные организации Новосибирской области. С 26 образовательными организациями России, Казахстана, Узбекистана различного уровня заключены соглашения о сотрудничестве, в том числе об открытии региональных площадок Сибириады.
2. В рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников МБОУ ДОД «Перспектива», БЭМК, пилотные школы Бердска, Новосибирска, Искитима, Барабинска, Сузуна, Куйбышева.
3. В рамках реализации общеобразовательных программ по экономике: СОШ г. Бердска. Отработана модель организации урочной и внеурочной деятельности на базе школ города педагогами лицея.

30 учителей – предметников прошли курсовую подготовку по созданию дистанционных курсов в системе MOODLE, что составляет 78% педагогического состава. Педагогами лицея разработаны 3 дистанционных обучающих курса для школьников и учителей. Курс по проектной деятельности размещен на сайте лицея, с сентября 2018 организована

дистанционно проектная деятельность для учащихся 7-9 классов лицея, с 2021-2022 учебного года 104 школьника со своими наставниками занимаются проектной деятельностью с использованием ресурса и при методическом сопровождении РРЦРО, 87 обучающихся пилотных школ изучали экономику и предпринимательство в сетевой форме в дистанционном формате. Вели занятия учителя лицея.

С 1994 Экономический лицей фактически является центром экономического образования школьников не только в Новосибирской области, но и за ее пределами.

Гордостью лицея является Международный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту», который в 2022-2023 проводился в 30 раз. Экономический лицей – единственное общеобразовательное учреждение в России, которое является организатором олимпиады международного уровня. С 2008 олимпиада поддерживается Министерством образования Новосибирской области. В олимпиаде участвует ежегодно более двух тысяч учащихся 7-11 классов из 70- 80 регионов России, Казахстана, Узбекистана и других государств. В рамках проведения Сибириады организована деятельность 22 региональных площадок от Москвы до Читы, подписаны соглашения с образовательными организациями различного уровня, оказывается организационная и методическая помощь по развитию школьного экономического образования. На территории Новосибирской области организовано 6 региональных площадок, помимо Экономического лицея Сибириада проводится в Купино, Сузуне, Куйбышеве, Барабинске, Багане. В Барабинском районе – при активной поддержке и совместно с районными управлениями образования. Олимпиада по экономике входит в Перечень олимпиад школьников, победители и призеры имеют льготы при поступлении в вузы, в том числе из стран зарубежья. В рамках фестиваля ежегодно проводятся 13-14 деловых игр преподавателями лицея, студентами вузов, предприятиями региона.

Ежегодно растет количество участников Сибириады в Новосибирской области, повышается уровень и качество работ школьников, заметен профессиональный рост учителей. В том числе качественный уровень участия в Сибириаде за последние 3 года показывают участники сетевого взаимодействия- МБОУ СОШ № 179 г. Новосибирска, МАОУ СОШ №9 г. Искитима, МБОУ СОШ №1 р.п. Сузун. Благодаря активной работе по развитию «Сибириады» партнерами лицея стали ведущие университеты России: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ), Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург) и другие.

С 2015 лицей является региональным представительством в Новосибирской области некоммерческой международной образовательной программы SAGE- Школьники за продвижение глобального предпринимательства. В 2016-2022 команды Новосибирской области заняли первые места в российском кубке SAGE, представляли РФ на международном этапе. Всем участникам проекта оказывается организационная и методическая помощь в подготовке проектов и конкурсной документации. Из предпринимателей и педагогов школ Новосибирской области организовано экспертное сообщество, которое оказывает помощь в развитии и продвижении проекта в нашей области, участвует в работе жюри на российском и международном уровнях. Благодаря совместной работе команды из 7 общеобразовательных организаций Новосибирской области приняли участие во всероссийском и международном кубках SAGE, в копилке Новосибирской области 3 место на мировом первенстве и 3 золотые медали в отдельных номинациях.

Ежегодно выпускники лицея поступают в вузы Новосибирска и РФ. 90% выпускников продолжают обучение в лучших вузах РФ, в том числе в НИУ ВШЭ и НГУ. 17% выпускников лицея поступили в вузы на льготных условиях как победители и призеры

олимпиад различного уровня. Успешно закончившие обучение в вузах, выпускники лицея работают сегодня на предприятиях и в организациях в РФ и за рубежом.

В течение 30 лет лицей является организатором экономических соревнований для школьников Новосибирской области, в том числе по экономической теории и моделирующим играм. В течение 3-х лет турнир по экономике проводится дистанционно, через сайт лицея <https://sibiriada.org>, поэтому участие в турнире принимают не только школьники Бердска, Новосибирска, но и удаленных районов области и других регионов. По компьютерному моделированию экономике и менеджмента (МЭКОМ) и другим моделирующим играм проводятся два традиционных турнира: Осенний и Зимний, налажено взаимодействие с МЦЭБО – международным центром экономического и бизнес образования - разработчиками программ и организаторами российского первенства. Проведено более 10 обучающих семинаров для учителей Новосибирской области и других регионов - в том числе г. Якутска. Ежегодно проводятся каникулярные профильные школы, в которых принимают участие школьники Новосибирской области и других регионов. Во время пандемии в 2020 и 2021 осенние «школы предпринимательства» проведены в очно-заочном формате как для лицеистов, так и для школьников региона. В том числе были получены средства гранта от проекта «Мой бизнес» и бюджетное финансирование.

Педагоги лицея неоднократно выступали с представлением опыта экономического, предпринимательского и инженерного образования школьников на конференциях в Новосибирске, Москве, Сочи, Томске, Челябинске, Санкт-Петербурге. По сути, Экономический лицей является ресурсным центром для образовательных организаций Новосибирской области.

В лицее сформирована хорошая материальная база. Ежегодно покупается новое оборудование под цели и задачи образовательных программ.

В лицее обучаются 475 учащихся в 20 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для первоклассников, для всех остальных – шестидневная рабочая неделя. Реализуются программы углубленного изучения по двум направлениям: гуманитарное – по экономике, обществознанию и праву и инженерное - по математике, физике и информатике для. Во всех классах преподается экономика, в том числе на углубленном уровне в рамках лицейской Программы непрерывного экономического образования школьников 6-18 лет, также во всех классах на уровне основного образования изучается второй иностранный язык.

Лицей работает по модели «Школа полного дня». Во второй половине дня организована внеурочная деятельность для всех учащихся с 1 по 11 класс, в рамках которых ведется более 20 различных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, охватывающих общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное развитие, военно-спортивное. Дополнительным образованием охвачено 397 детей, в том числе 12 в сетевой форме.

Лицей проводит профильные смены для учащихся специализированных классов, в рамках которых участники осваивают новые знания, развивают и совершенствуют специальные навыки в программировании и конструировании, практически отрабатывают имеющиеся знания по физике, выполняют коллективные и индивидуальные проекты. Обучение учащихся по инженерному направлению начинается в Школе раннего развития «Экоша» для дошкольников на занятиях «Технознайка», продолжается в начальных классах на занятиях робототехникой и CUBORO. С 5-го класса во внеурочное время учащиеся занимаются проектной деятельностью и конструированием, осваивают азы программирования, изучают пропедевтические курсы по физике.

Благодаря активной работе по развитию Международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту» партнерами лицея стали ведущие университеты

России: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва), Новосибирский государственный национальный исследовательский университет, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург), СибУПК, Новосибирский государственный педагогический университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет.

Реализуется сетевое взаимодействие в рамках инженерного образования с ГБПОУ НСО «Бердский электромеханический колледж», Новосибирский государственный педагогический университет (факультет технологии и предпринимательства).

В рамках проектной деятельности, развития технопредпринимательства лицей активно взаимодействует с Образовательным центром «ОПОРА», сотрудничает с общественной организацией «Деловая Россия». С НИУ НГУ, ВШЭ, УрФУ, НГПУ подписано соглашение о долгосрочном сотрудничестве. Лицей сотрудничает с вузами, как в области экономического образования, так и в рамках реализации Концепции инженерного образования.

Ежегодно студенты НГПУ проходят педагогическую практику по математике на базе лицея.

## Задачи программы развития по направлениям

### 1. Взаимодействие с выпускниками

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
	<b>Результат</b>		
1. Включение выпускников в жизнь лицея	<p>Выпускники принимают участие в официальных мероприятиях лицея.</p> <p>Ведется база выпускников.</p> <p>На сайте и в соцсетях Лицей рассказывает о достижениях выпускников.</p>	<p>Выпускники участвуют в неформальных мероприятиях и сами организуют их (походы, спортивные матчи, мастер- классы, встречи без галстука и т.д.).</p> <p>Выпускники участвуют в профориентации лицеистов и организовывают совместные социальные проекты.</p>	<p>Выпускники являются партнерами лицея в образовании: руководят факультативами, становятся тьюторами, устраивают стажировки, делятся опытом.</p> <p>Благодарных выпускников чествуют на общешкольном собрании, в соцсетях рассказывают, как они помогают школе.</p> <p>Выпускники становятся учителями, приводят в лицей своих детей.</p>
2. Включение выпускников в управление лицеем	<p>Лицей информирует выпускников о важных решениях, достижениях, потребностях</p> <p>В лицее есть место для встреч выпускников.</p> <p>Создан канал для онлайн-общения.</p> <p>Создан фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют Попечительский и Управляющий советы, куда входят выпускники.</p>	<p>Выпускники входят в Управляющий и Попечительский советы лицея и участвуют в принятии важных решений.</p> <p>Действует совет выпускников.</p> <p>Лицей проводит опросы и составляет социологический портрет выпускника</p> <p>Действует фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют Попечительский и Управляющий советы, куда входят выпускники.</p>	<p>Действует неформальный клуб выпускников.</p> <p>Действует фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют Попечительский и Управляющий советы, куда входят выпускники.</p>
3. Взаимная поддержка	Выпускники оказывают разовую	Выпускники регулярно	Вместе с лицеем выпускники

сообщества и выпускников	финансовую, ресурсную, информационную помощь школе, делают подарки на юбилей.  Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников.	поддерживают лицей: аккумулируют ресурсы для создания фонда целевого капитала, организуют долгосрочные проекты и партнерства.	участвуют в развитии территории и местного сообщества: обустройство школьной территории, участие в благотворительных акциях.  Выпускники создали школьный Эндаумент и участвуют в его Попечительском совете
--------------------------	---	---	---

## 2. Поддержка индивидуального прогресса учеников

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
	Результат		
1. Диалог с семьей	Классный руководитель на связи с родителями по e-mail / в мессенджере, в ГИС «Электронная школа» НСО. Учителя знакомятся с семьями. Например: классные чаепития в начале года с учителями - предметниками и родителями.  Учителя на связи с родителями. Школа для родителей. Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ для родителей выпускников. Работа родителей общественными наблюдателями на ВПР и ГИА.  Каждый месяц учителя информируют учеников и родителей о результатах учебы, раз в четверть высылают отчет, приглашают родителей обсудить его. Четыре раза в год классный руководитель / тьютор высылает родителям сводный отчет: оценки по всем предметам, родители совместно с учениками формируют портфолио достижений.		
2. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка	Классный руководитель и педагог психолог помогают семье поддержать интерес ребенка к обучению, организовав его время дома: семейное чтение, доступ, к гаджету только после домашней работы и др.	Родители получают от учителей советы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса. Учителя регулярно дают семейные домашние задания: часть работы выполняет взрослый, часть – ученик	Психологи, тьюторы проводят в лицее мастер-классы для родителей. На семинарах родители знакомятся подходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления
3. Формирование функциональной грамотности и компетенций XXI века обучающихся	В лицее создана развивающая среда для самостоятельной работы, творчества: читальный зал, лаборатории, театр, музей  Учитель после проверки работ	Учителя практикуют формирующее оценивание, планируют индивидуальный образовательный результат. Ученики мотивированы, у них нет стресса, страха ошибок, они отслеживают свой прогресс и	Индивидуальный подход к каждому школьнику, дифференцированное и адаптивное обучение, формирование навыков XXI века на уроках.  В лицее есть места и для

	<p>письменно отмечает прогресс ученика и ставит новую задачу. С начальной школы каждый ученик ведет портфолио своих достижений, анализирует прогресс и вместе со взрослыми ставит учебные цели.</p>	<p>поддерживают других. Лицей проводит викторины, конференции, конкурсы. Открыты технические кружки, литературные клубы. На еженедельных встречах отмечают достижения учеников, от образовательных до личных.</p>	<p>коллективной, и для индивидуальной работы, читальный зал, стены для творчества. Работы учеников размещают в классах и холлах, музее, библиотеке.</p>
--	---	---	---

### 3. Среда для самореализации школьников

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
	Результат		
1. Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории	<p>Лицей информирует родителей и учеников о профильных и углубленных курсах, внеурочной деятельности.</p> <p>В лицее есть буклет/раздел на сайте с информацией о колледжах и вузах региона.</p> <p>В лицее проходят дни профессии, «живые встречи» с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников.</p> <p>Часть предметов внеурочной деятельности ведут преподаватели вузов и колледжей.</p> <p>Лицей активно сотрудничает с вузами и колледжами по профориентации школьников</p>	<p>С начальной школы в программу лицея включены занятия, направленные на профориентацию и самоопределение школьников.</p> <p>Лицейцы делают и защищают проекты под руководством специалистов.</p> <p>Заключены соглашения с колледжами: старшеклассники ходят на курсы профподготовки</p>	<p>Лицей входит в образовательные объединения с вузами и колледжами.</p> <p>Лицей обсуждает с родителями и учениками их планы, выявляет проблемы.</p>
2. Вовлечение сообщества в профориентацию школьников	<p>Лицей приглашает лидеров сообщества, выпускников, бизнес-партнеров, представителей вузов и</p>	<p>Местные жители, выпускники, представители общественных организаций</p>	<p>Лицей создает портал с данными об образовательных ресурсах, консультациями для учеников и</p>

	организаций доп. образования рассказать о программах профориентации, направлениях обучения, открытых курсах.	и предприятияй проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках. Центр доп. образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах	местных жителей. На базе образовательных партнеров лицея ученики делают проекты, проводятся экскурсии для школьного сообщества. Лицей участвует в образовательных фестивалях
3. Преодоление экономических барьеров	<p>В лицее организованы платные, в том числе образовательные услуги.</p> <p>Лицей оказывает платные услуги жителям.</p> <p>Лицей информирует о целевом приеме в вузы, стипендиях, грантах на обучение. Лицеисты получают стипендии от Попечительского совета, в соответствии с достижениями.</p>	<p>Развита культура пожертвований – фандрайзинга с участием членов сообщества, в том числе на сайте и соцсетях.</p> <p>Собранные средства открывают детям из малообеспеченных семей доступ к образованию.</p> <p>Родительский комитет аккумулирует средства для участия в экскурсиях и мероприятиях всех детей</p>	Доход от эндаумента идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, организация досуга для учеников и членов сообщества, стипендии от школьных меценатов на обучение

#### 4. Комфортная среда для учителей

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
1. Развитие профессиональных навыков	<p>Учителя проводят общешкольные проектные недели, интеллектуальные марафоны, олимпиады, разрабатывают программы летнего лагеря.</p> <p>Для выпускников педагоги готовят спектакль, собирают материалы для «летописи» выпускных классов.</p> <p>Опытные учителя становятся наставниками для молодых:</p>	<p>Лицей регулярно проводит анонимные опросы учеников: что я делаю на уроке чаще всего?</p> <p>Как чувствую себя в классе и школе?</p> <p>Какую поддержку получаю от учителей и одноклассников?</p> <p>Какое школьное событие было для</p>	<p>В лицее действуют обучающиеся команды педагогов. Ежемесячно анализируют уроки друг друга, распространяют лучшие практики, формируют запрос на освоение новых педагогических технологий.</p> <p>Педагоги осваивают технологии развития у школьников навыков XXI века.</p> <p>У каждого учителя есть план</p>

	<p>работают в парах, ходят на уроки друг к другу, готовят события для учеников разных классов.</p>	<p>меня самым важным? Что я хотел бы изменить?</p> <p>Учителя-предметники проводят междисциплинарные «дни погружения» для учеников и профильные смены.</p>	<p>профессионального роста, согласованный с администрацией.</p> <p>В лицее ежегодно проходят научно-практические конференции для учителей региона.</p>
2. Использование потенциала командной работы	<p>В случае учебных проблем у школьника учитель обращается за помощью к коллегам, при необходимости создается группа кураторов</p> <p>Действует преемственность между начальной лицеем и средней и т.д.</p> <p>Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующий уровень обучения</p>	<p>Учителя, ведущие уроки в одном классе, работают в группе Lesson Study: анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания.</p> <p>Учителя начальной и средней, средней и старшей лицея обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новый уровень, корректируют учебные планы, запускают совместные образовательные проекты</p>	<p>Учителя совместно анализируют результаты школьников, их социальное и эмоциональное благополучие, мотивацию, корректируют учебный процесс и индивидуальные учебные планы.</p> <p>Педсовет обсуждает стратегию работы как с неуспешными, так и с мотивированными учениками (запуск развивающих курсов, проектных направлений и т.д.).</p>
3. Поддержка активности в профессиональном сообществе	<p>Налажен обмен опытом между учителями разных школ.</p> <p>Опыт представляется на городском методическом объединении учителей.</p>	<p>Учителя взаимодействуют со специалистами проф. образования и преподавателями вузов, создают чаты и сообщества в соцсетях, проводят форумы и конкурсы.</p> <p>Лицей участвует в сетевом взаимодействии, развивает компетенции педагогов на базе других школ: например, «методический десант»: педагоги погружаются в практику школ – партнеров.</p>	<p>Учителя и администрация инициируют выездные семинары, летние лагеря, рабочие группы для педагогов, представителей власти и сообщества.</p> <p>Лицей опрашивает педагогов о вовлеченности в работу проф. сообщества.</p> <p>Лицей разных регионов объединяются в сеть и проводят тематические зимние и летние смены лицея.</p>

## 5. Взаимодействие с местным сообществом

<b>Задачи</b>	<b>1 этап 2023-2024</b>	<b>2 этап 2025-2026</b>	<b>3 этап 2026-2027</b>
1.Использование ресурсов сообщества	<p>Лицей информирует родителей о материальных, социальных и образовательных ресурсах города и области.</p> <p>Лицей регулярно готовит информацию (раздел на школьном сайте) о ресурсах города: социальных службах, центрах допобразования и т.д.</p>	<p>В лицее устраивают ярмарку вакансий местных предприятий.</p>	<p>Лицей помогает семьям привлекать материальные, социальные, образовательные ресурсы сообщества (проводит сбор средств для малообеспеченных семей, помогает ученику составить план доп. занятий на основе предложений сообщества).</p>
2.Поддержка лицея, учащихся и семей местным сообществом	<p>Местное сообщество оказывает разовую поддержку школе (ремонт, закупка оборудования).</p> <p>Попечительский совет находит средства для точечных нужд лицея.</p>	<p>Лицей, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи) +инициативные родители и местные жители помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Лицей подключает партнеров к социальным программам (например, бесплатная страховка учащихся всего района от мелких травм В лицее).</p>	<p>Местное сообщество участвует в обсуждении потребностей лицея, семей, учителей, выпускников и в разработке программ поддержки: например, сбор средств на операцию школьнику: рождественская ярмарка В лицее, выездные концерты школьного хора, спектакли школьной студии для всех жителей. Часть дохода от эндаумента идет на премии и гранты учителям и ученикам, поддержку педагогов-ветеранов, учеников из малообеспеченных семей.</p>
3. Ресурсная помощь лицея сообществу	<p>Лицей организует клубы и кружки, доступные для учащихся и родителей.</p> <p>Школьная библиотека, спортзал, открыты для родителей и местных жителей</p>	<p>После основных занятий здание и помещения лицея открыты для выпускников и местных жителей.</p> <p>Лицей организует программы доп. образования и досуга для местных жителей.</p>	<p>Местное сообщество запускает на базе лицея образовательные программы, клубы, кружки, проф. подготовку для жителей, а участники сообщества преподают в них.</p> <p>Периодически в лицее проводят</p>

		Совет ветеранов проводит свои встречи в актовом зале лицея.	оффлайн и онлайн-встречи местного сообщества.
--	--	---	---

## 6. Совместное принятие решений

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
1.Развитие правовой среды лицея	<p>Ученики и родители знают, к кому обратиться в случае конфликта. В лицее.</p> <p>Лицей размещает в открытом доступе проекты постановлений, изменения в Уставе, дает возможность их комментировать</p>	<p>В лицее действует служба медиации: рабочая группа по разрешению конфликтов. Медиаторы – учителя, ученики, выпускники, другие члены сообщества.</p> <p>В ключевых решениях директор принимает во внимание мнение сообщества.</p> <p>Лицей организует консультации по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>В лицее создана единая правовая среда: внутренние акты разработаны с участием сообщества и выражают его интересы, действует школьная «конституция».</p> <p>Лицей проводит опросы: насколько школьное сообщество разделяет его нормы и правила.</p>
2.Распределение управления	<p>В лицее действуют представительные органы: Управляющий, Попечительский Советы, педагогический совет.</p> <p>Действует ученическое самоуправление в форме Совета лицеистов.</p> <p>Директор выносит на обсуждение Управляющего совета стратегические вопросы образовательной политики лицея.</p>	<p>Представительные органы взаимодействуют в управлении лицеем.</p> <p>Директор делегирует задачи текущего управления своей команде, инициирует обсуждение по ключевым вопросам.</p>	<p>Лицей – это «республика», где ученики, учителя, родители и партнеры на равных участвуют в органах самоуправления, в совете лицея.</p> <p>Действует стратегия развития лицея, принятая Управляющим советом.</p>
3.Взаимодействие с местной властью	Лицей размещает на сайте и на стенде в холле информацию от местной власти и сообщества, данные и контакты местной	Администрация лицея и инициативная родительская группа организуют встречи с местными властями в формате «вопрос-ответ»,	Представительные органы взаимодействуют с местной властью, решая проблемы лицея и сообщества (безопасность, ремонт,

	администрации.	например, с директором МКУ «УОиМП» по вопросам образования.	строительство). В Управляющий совет лицея входят представители муниципалитета.
--	----------------	---	--

## 7. Вовлечение семей в сообщество

<b>Задачи</b>	<b>1 этап 2023-2024</b>	<b>2 этап 2025-2026</b>	<b>3 этап 2026-2027</b>
1.Поддержка инклюзии и культурного многообразия	<p>В жизни лицея участвуют все семьи, независимо от языка, национальности, культурных и индивидуальных особенностей.</p> <p>В лицее проводят мероприятия, посвященные национальным культурам.</p> <p>Оборудованы пандусы, парковки для людей с инвалидностью, таблички со шрифтом Брайля и плакаты с приветствиями на всех языках сообщества.</p>	<p>Лицей создает инклюзивную образовательную среду: тьюторы / волонтеры сопровождают на уроках детей с особыми потребностями, есть языковые уроки для инофонов, на внеурочных занятиях лицеисты рассказывают об истории и традициях своего народа.</p> <p>Проводятся опросы семей, где есть дети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества</p>	<p>На территории и в здании лицея создана без барьерная среда.</p> <p>Поддерживается уважительное отношение к национальной культуре и истории семей учащихся, учитываются их индивидуальные нужды.</p>
2.Создание атмосферы открытости и доброжелательности	<p>В лицее и на школьной территории оборудовано пространство для игры, досуга и общения всех членов сообщества.</p> <p>Родители и гости могут прийти в лицей на мероприятия и принять в них активное участие.</p>	<p>Школьное пространство учитывает потребности всех участников учебной деятельности: есть коворкинги для учителей, игровые зоны для младших классов, места для отдыха старшеклассников, для общения, объявлений, обмена книгами.</p> <p>Размещать информацию на стенах могут и учителя, и ученики. На «стене предложений» можно поделиться информацией, идеями, обратиться с вопросом или просьбой</p>	<p>Сообщество проводит дни «Лицей – второй дом»: ученики и учителя могут прийти в свободной одежде, малыши – принести игрушки, родители – провести занятия в классах своих детей.</p> <p>В лицее появляются тематические зоны, например, безопасное место для подвижных игр на переменах.</p>

3.Развитие отношений в родительской среде	<p>Родители взаимодействуют на уровне класса.</p> <p>Работает родительский комитет.</p> <p>Лицей проводит семинары, онлайн-конференции для родителей по организации домашних занятий</p>	<p>Сотрудники лицея и инициативные родители сопровождают семьи при поступлении в лицей, помогают наладить контакты с другими родителями.</p> <p>Лицей вовлекает родителей в учебную деятельность, например, проводит совместные тематические мероприятия, занятия.</p>	<p>Родители – партнеры лицея в образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами инициируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь лицея новые семьи, становятся наставниками для школьников</p>
---	--	--	---

## 8. Волонтерство

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
1. Поддержка волонтерских инициатив	<p>Лицей организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников.</p> <p>Лицеистам предлагают волонтерство.</p> <p>Например, ведут занятия/ мастер-классы в детской больнице или доме для престарелых, в детских садах и младших классах или берут шефство над животными в приютах.</p> <p>Лицей участвует в сетевом взаимодействии.</p>	<p>У лицея есть годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.</p> <p>Лицей регулярно запускает волонтерские акции, ученики участвуют осознанно и добровольно.</p> <p>Совет лицеистов проводит акции для жителей микрорайона.</p> <p>Например, проводит программы для детей. Лицей организует проект благоустройства всего микрорайона, каждый класс ведет свою часть работ.</p>	<p>Лицей помогает инициаторам социальных проектов найти ресурсы. Например, ученики создают команду поисковиков – Лицей связывает их с городским поисковым объединением и поддерживает участие в слетах.</p> <p>Лицей выдвигает завершенные волонтёрские проекты (благоустройство школьной территории, субботник в формате фестиваля) на региональные конкурсы.</p> <p>Волонтерская поддержка местного сообщества становится обычной практикой в лицее.</p>
2.Обучение и мотивация волонтеров	Лицей поощряет волонтеров дипломами, билетами на спортивные и культурные события, чествует на публичных встречах,	Лицей проводит день волонтера с участием учеников, родителей, местного сообщества, награждает	Открыта «Лицей волонтера»: тренинги, тимбилдинг; ее работа освещается в специальном разделе сайта. На уроках и внеурочных

	<p>освещает их работу в СМИ и своих соцсетях.</p> <p>Лицей проводит встречу учеников, желающих стать волонтерами, с выпускниками, у которых есть такой опыт.</p>	<p>самых активных волонтеров.</p> <p>В течение года классы и семьи соревнуются в школьных волонтерских проектах (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры, помощь приютам для животных)</p>	<p>занятиях создают проекты для местного сообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории.</p>
3.Мониторинг и оценка волонтерской активности	<p>После завершения волонтерского проекта лицеисты участвуют в опросе, делают рефлексивный отчет: чему научились, что узнали о себе и о других людях, что смогли и что хотят сделать.</p>	<p>В лицее проводят опросы учеников о том, как волонтерский проект повлиял на их ценности, жизненные планы, навыки.</p> <p>Лицей устраивает слеты ученических волонтерских команд.</p>	<p>При оценке волонтерского проекта учитывают вовлеченность сообщества, результативность, удовлетворенность участников, общественный резонанс.</p> <p>Лицей организует конференцию ученических волонтерских команд.</p> <p>Ученики рассказывают о результатах проектов на сайте и в соцсетях лицея.</p>

## 9. Коммуникация

Задачи	1 этап 2023-2024	2 этап 2025-2026	3 этап 2026-2027
1.Регулярная связь лицея и сообщества	<p>Лицей информирует семью о готовящихся изменениях и открыт для обратной связи.</p> <p>Не менее, чем раз в месяц проходят очные встречи педагогов и администрации с родителями.</p>	<p>Лицей информирует семьи о ходе учебной деятельности, организует опросы, обсуждения.</p> <p>Проводятся опросы учеников о наиболее и наименее популярных уроках. Результаты обсуждают на педсовете и учитывают при разработке учебного плана.</p>	<p>Каждую неделю Лицей отправляет семьям рассылку с новостями и анонсами.</p> <p>Созданы каналы в мессенджерах для общего и индивидуального общения.</p>
2.Открытость администрации лицея всем членам	У директора и администрации есть приемные часы для родителей, информация опубликована на сайте	Родители и члены сообщества могут запланировать встречу с директором	Директор и его команда доступны для всех членов сообщества,очно и в мессенджерах, регулярно

	<p>лицея.</p> <p>В начале и конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей.</p>	<p>в удобное для них время.</p> <p>Директор и администрация регулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества</p>	<p>устраивают неформальные встречи.</p> <p>Директор ведет блог в соцсетях.</p> <p>Принимая важное для учебной деятельности решение, администрация и учителя встречаются со всеми семьями, чтобы выяснить их ожидания и опасения</p>
3.Открытость образовательных отношений лицея	<p>Помимо сайта-визитки создан неформальный сайт с новостями о жизни лицея и сообщества.</p> <p>В сентябре на общем собрании лицея классные руководители рассказывают о главных темах и событиях предстоящего года.</p>	<p>Лицей открывает двери в свою жизнь и учебную деятельность семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям: приглашает на выставки, защиты ученических проектов, викторины. В школьных соцсетях публикуют новости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делают комментарии и репосты.</p> <p>Лицейсты участвуют в разработке дизайна сайта и его наполнении.</p>	<p>Местное сообщество хорошо знает лицей, его участники обсуждают школьные события в своих соцсетях.</p> <p>У лицея есть информационная стратегия. Комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сообществе.</p> <p>В лицее проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни лицея, о том, в каких проектах они участвуют, как проходят уроки.</p> <p>Лицей распространяет афиши своих событий в местном сообществе и на площадках партнеров (ДК, библиотека, предприятия, соцсети)</p>

Приложение 3

**Целевые и индикаторы и планируемые результаты.**

<b>1. Взаимодействие с выпускниками</b>			
	Задачи	Целевые индикаторы	Результат.
1.1.	Включение выпускников в жизнь лицея	1) Наличие в лицее базы данных выпускников. 2) Доля выпускников лицея, принимающих участие в мероприятиях лицея от общей численности выпускников. 3) Наличие выпускников, принимающих участие в мероприятиях лицея, в том числе по профориентации. 4) Наличие в педагогическом коллективе выпускников лицея.	1) В лицее ведется база данных выпускников. 2) Доля выпускников лицея, принимающих участие в мероприятиях лицея от общей численности выпускников, составит не менее 10% в год. 3) Выпускники лицея ежегодно принимают участие в мероприятиях лицея, в том числе по профориентации. 4) Наличие в педагогическом коллективе выпускников лицея.
1.2.	Включение выпускников в управление лицеем	1) Наличие выпускников в Управляющем и Попечительском советах лицея.	1) Наличие выпускников в Управляющем и Попечительском советах лицея.
1.3.	Взаимная поддержка сообщества выпускников и	1) Участие выпускников в обустройстве школьной территории, участие в благотворительных акциях. 2) Наличие выпускников, оказывающих финансовую поддержку проектов лицея.	1) Выпускники участвуют в обустройстве школьной территории, в благотворительных акциях, организованных лицеем. 2) Наличие выпускников, оказывающих финансовую поддержку проектов лицея.
<b>2. Поддержка индивидуального прогресса учеников</b>			
2.1.	Диалог с семьей	1) Наличие системы информирования родительской общественности о результатах учебной деятельности через дневник ученика, мессенджеры, ГИС «Электронная школа» НСО. 2) Наличие системы взаимодействия родительской общественности с учителями через электронную школу, классного руководителя, индивидуальные встречи, родительские собрания. 3) Доля родителей, охваченных мероприятиями по вопросам воспитания и обучения детей, включая детей групп риска и детей с ОВЗ. 4) Количество мероприятий лицея, открытых для	1) Наличие системы информирования родительской общественности о результатах учебной деятельности через дневник ученика, мессенджеры, ГИС «Электронная школа» НСО. 2) Наличие системы взаимодействия родительской общественности с учителями через электронную школу, классного руководителя, индивидуальные встречи, родительские собрания. 3) Доля родителей, охваченных мероприятиями по вопросам воспитания и обучения детей, включая детей групп риска и детей с ОВЗ составляет 100%. 4) Количество мероприятий лицея, открытых для участия

		участия семей.	семей составит не менее 6 в год.
2.2.	Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка	<p>1) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>2) Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах, лекториях.</p> <p>3) Наличие системного учета индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>4) Наличие среди учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов не ниже регионального уровня.</p> <p>5) Доля участников олимпиад и конкурсов, рекомендованных министерством просвещения РФ.</p> <p>6) Наличие программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p>	<p>1) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%</p> <p>2) Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах, лекториях составит не менее 50%.</p> <p>3) Наличие системного учета индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>4) Наличие среди учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов не ниже регионального уровня.</p> <p>5) Доля участников олимпиад и конкурсов, рекомендованных министерством просвещения РФ составит не мене 50% обучающихся.</p> <p>6) Наличие программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p>
2.3.	Формирование функциональной грамотности и компетенций 21 века обучающихся.	<p>1) Наличие в лицее условий для самостоятельной работы и творчества.</p> <p>2) Наличие индивидуальных образовательных траекторий у каждого лицеиста с 1 по 11 класс.</p> <p>3) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью в лицее.</p> <p>4) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования.</p> <p>5) Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка и других проектов муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др., направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и областных мероприятиях,</p>	<p>1) Наличие в лицее условий для самостоятельной работы и творчества.</p> <p>2) Наличие индивидуальных образовательных траекторий у каждого лицеиста с 1 по 11 класс.</p> <p>3) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью, в лицее составит не менее 100%;</p> <p>4) Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования, составит не менее 80 %.</p> <p>5) Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка и других проектов муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др., направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, составит 40% обучающихся 7-11 классов.</p>

		<p>направленных на выявление и развитие одаренности (включая участие во Всероссийской олимпиаде школьников).</p> <p>7) Доля одаренных детей и талантливой учащейся молодежи, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа сохранится на уровне 100 %.</p>	<p>6) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и областных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности (включая участие во Всероссийской олимпиаде школьников), составит не менее 80 %.</p> <p>7) Доля одаренных детей и талантливой учащейся молодежи, охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа сохранится на уровне 100 %.</p>
--	--	--	---

### 3. Среда для самореализации школьников

3.1.	Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории	<p>1) Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации.</p> <p>2) Доля обучающихся, которые к окончанию основной школы определились с направлением дальнейшего обучения.</p>	<p>1) Доля учеников, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации составит не менее 80%</p> <p>2) Доля обучающихся, которые к окончанию основной школы определились с направлением дальнейшего обучения составляет не менее 80%.</p>
3.2.	Вовлечение сообщества в профориентацию школьников	<p>1) Количество мероприятий с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников.</p> <p>2) Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОрия», «Уроки настоящего», «Яндекс лицей» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>3) Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в профильных сменах.</p>	<p>1) Количество мероприятий с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников составляет не менее 10 в год.</p> <p>2) Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОрия», «Уроки настоящего», «Яндекс лицей» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80%.</p> <p>3) Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в профильных сменах, составит не менее 50 %.</p>
3.3.	Преодоление экономических барьеров	<p>1) Наличие в лицее платных образовательных услуг.</p> <p>2) Количество лицеистов, получающих стипендию от Попечительского совета</p> <p>3) Наличие плана мероприятий по привлечению средств благотворительных фондов и пожертвований через Попечительский совет.</p>	<p>1) Наличие в лицее платных образовательных услуг.</p> <p>2) Количество лицеистов, получающих стипендию от Попечительского совета не более 3х от каждого класса с 5 по 11 классы.</p> <p>3) Наличие плана мероприятий по привлечению средств благотворительных фондов и пожертвований через Попечительский совет.</p>

4. Комфортная среда для учителей			
4.1.	Развитие профессиональных навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие системы методического сопровождения педагогов.</li> <li>2) Доля педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, иных мероприятий по обмену опытом.</li> <li>3) Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства</li> <li>4) Доля педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства.</li> <li>5) Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>6) Доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет, охваченных системой наставничества.</li> <li>7) Количество ежегодно проводимых в лицее мероприятий по обмену инновационным, управлеченческим и педагогическим опытом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие системы методического сопровождения педагогов.</li> <li>2) Доля педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, иных мероприятий по обмену опытом не менее 50%.</li> <li>3) Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства составит не менее 50%</li> <li>4) Доля педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства составит не менее 20% от участников.</li> <li>5) Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составит не менее 55%</li> <li>6) Доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет, охваченных системой наставничества, сохранится на уровне 100 %.</li> <li>7) Количество ежегодно проводимых в лицее мероприятий по обмену инновационным, управлеченческим и педагогическим опытом составит не менее 2 мероприятий.</li> </ol>
4.2.	Использование потенциала командной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие творческих мастерских и команд педагогов для реализации совместных проектов.</li> <li>2) Доля педагогов, охваченных мотивационными и развивающими тренингами в лицее.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие творческих мастерских и команд педагогов для реализации совместных проектов.</li> <li>2) Доля педагогов, охваченных мотивационными и развивающими тренингами в лицее, составит не менее 80 %</li> </ol>
4.3.	Поддержка активности в профессиональном сообществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля педагогов в каждом МО, участвующих в сетевых педагогических сообществах.</li> <li>2) Доля педагогов, использующих ЦОР и инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3) Количество публикаций, методических разработок, размещенных на сайте лицея и других педагогических сообществах на одного педагога.</li> <li>4) Количество открытых образовательных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля педагогов в каждом МО, участвующих в сетевых педагогических сообществах, составляет не менее 50%.</li> <li>2) Доля педагогов, использующих ЦОР и инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, составляет не менее 80%.</li> <li>3) Количество публикаций, методических разработок, размещенных на сайте лицея и других педагогических сообществах на одного педагога в год не менее 1 публикации.</li> </ol>

		мероприятий с участием родителей (законных представителей) и педагогов.	4) Количество открытых образовательных мероприятий с участием родителей (законных представителей) и педагогов не менее 1 в год в каждом классе.
--	--	---	---

### 5. Взаимодействие с местным сообществом

5.1.	Использование ресурсов сообщества	1) Количество тематических экскурсий, совместных мероприятий с участием профессиональных сообществ, с целью профориентации. 2) Количество мероприятий, проводимых лицем для привлечения материальных, социальных, образовательных ресурсов сообщества (сбор средств детям-инвалидам, ветеранам и др., сбор гуманитарной помощи участникам СВО)	1) Проведение тематических экскурсий, совместных мероприятий с участием профессиональных сообществ, с целью профориентации не реже 2 раз в учебном год в каждом классе. 2) Количество мероприятий, проводимых лицем для привлечения материальных, социальных, образовательных ресурсов сообщества - ярмарки, сбор средств и гуманитарной помощи не реже 4 раз в год.
5.2.	Поддержка лицея, учащихся и семей местным сообществом	1) Количество проводимых в лицее, мероприятий с привлечением родителей и местного сообщества в поддержку семей, детей-инвалидов и т.д.	1) Количество проводимых в лицее, мероприятий с привлечением родителей и местного сообщества в поддержку семей, детей-инвалидов и т.д. не реже 4 раз в учебном году.
5.3.	Ресурсная помощь лицея сообществу	1) Наличие организованных клубов, кружков, мастер- классов, доступных для родителей и детей. 2) Наличие возможности трудоустройства обучающихся с 14 лет на время летних каникул.	1) Наличие организованных клубов, кружков, мастер-классов, доступных для родителей и детей. 2) Наличие возможности трудоустройства обучающихся с 14 лет на время летних каникул.

### 6. Совместное принятие решений

6.1.	Развитие правовой среды лицея	1) Наличие размещенных в открытом доступе на официальном сайте лицея, проектов постановлений, изменений в уставе, и иных правовых документах. 2) Доля участников образовательных отношений, принял участие в мероприятиях по повышению правовой компетенции 3) Доля информированных обучающихся и родителей, о действии службы примирения, в случае конфликта 4) Доля участников образовательных отношений в органах правового регулирования.	1) Наличие размещенных в открытом доступе на официальном сайте лицея, проектов постановлений, изменений в уставе, и иных правовых документах составляет. 2) Доля участников образовательных отношений, принял участие в мероприятиях по повышению правовой компетенции, составит не менее 80% 3) Доля информированных обучающихся и родителей, о действии службы примирения, в случае конфликта не менее 99%. 4) Доля участников образовательных отношений в органах правового регулирования конфликтов
------	-------------------------------	--	--

			составит не менее 80%.
6.2.	Распределение управления	1) Наличие действующих в лицее представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов 2) Доля обучающихся задействованных в ученическом самоуправлении – Совете лицеистов, совете класса. 3) Наличие участия действующих представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов в реализации Программы развития.	1) Наличие действующих в лицее представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов. 2) Доля обучающихся задействованных в ученическом самоуправлении – Совете лицеистов, совете класса не менее 20 % от числа обучающихся 1-11 классов. 3) Наличие участия действующих представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов в реализации Программы развития.
6.3	Взаимодействие с местной властью	1) Наличие системы взаимодействия администрации и органов государственно- общественного управления с местной властью, решая проблемы лицея и сообщества (безопасность, ремонт, строительство)	1) Наличие системы взаимодействия администрации и органов государственно- общественного управления с местной властью, решая проблемы лицея и сообщества (безопасность, ремонт, строительство)
<b>7. Вовлечение семей в сообщество:</b>			
7.1.	Поддержка инклюзии и культурного разнообразия	1) Доля детей с особыми потребностями и их родителей, охваченных обучением в условиях инклюзии. 2) Количество мероприятий, направленных на поддержку семей разных национальностей и формирование толерантности, мультикультурного пространства. 3) Доля участвующих семей в жизни лицея независимо от языка, национальности, культуры.	1) Доля детей с особыми потребностями и их родителей, охваченных обучением в условиях инклюзии, составляет 100%. 2) Количество мероприятий, направленных на поддержку семей разных национальностей и формирование толерантности составляет не менее 2х в год. 3) Доля участвующих семей в жизни лицея независимо от языка, национальности, культуры составляет не менее 80%.
7.2.	Создание атмосферы открытости и доброжелательности	1) Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на поддержку и формирования толерантности семей разных национальностей и возможностей. 2) Наличие возможности выражать свое мнение и информировать сообщество у всех участников образовательных отношений. 3) Наличие поддержки достижений в социальных сетях с целью формирования позитивного отношения	1) Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на поддержку и формирования толерантности семей разных национальностей и возможностей, составляет не менее 80%. 2) Наличие возможности выражать свое мнение и информировать сообщество у всех участников образовательных отношений 3) Наличие поддержки достижений в социальных сетях с целью формирования позитивного отношения

		отношения сообщества.	сообщества.
7.3.	Развитие отношений в родительской среде	1) Наличие активно действующих родительских комитетов в каждом классе лицея. 2) Доля семей, находящихся в группе риска, в отношении которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. 3) Доля семей, принимающих участие в общелицейских мероприятиях 4) Доля родителей, выступающих партнерами лицея в организации образовательных и воспитательных событий.	1) Наличие активно действующих родительских комитетов в каждом классе лицея. 2) Доля семей, находящихся в группе риска, с которыми осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, составит 100%. 3) Доля семей, принимающих участие в общелицейских мероприятиях, составляет не менее 80%. 4) Доля родителей, выступающих партнерами лицея в организации образовательных и воспитательных событий, составляет не менее 50%.
<b>8. Волонтерство</b>			
8.1.	Поддержка волонтерских инициатив	1) Наличие социальных проектов с участием учеников, родителей, выпускников. 2) Доля лицеистов, участвующих в социальных проектах.	1) Наличие социальных проектов с участием учеников, родителей, выпускников. 2) Доля лицеистов, участвующих в социальных проектах, составит не менее 80%.
8.2.	Обучение и мотивация волонтеров	1) Наличие мероприятий, мастер-классов, направленных на обучение волонтерской деятельности. 2) Наличие системы публичного подведения итогов социальных проектов и поощрения участников.	1) Наличие мероприятий, мастер-классов, направленных на обучение волонтерской деятельности. 2) Наличие системы публичного подведения итогов социальных проектов и поощрения участников.
8.3.	Мониторинг и оценка волонтерской активности	1) Наличие мониторинга (опросов, рефлексивных отчётов) по итогам проведения социальных проектов.	1) Наличие мониторинга (опросов, рефлексивных отчётов) по итогам проведения социальных проектов.
<b>9. Коммуникация</b>			
9.1.	Регулярная связь лицея и сообщества	1) Наличие информирования родительской общественности о событиях и мероприятиях лицея через официальный сайт и социальные сети. 2) Наличие ежегодных опросов участников образовательных отношений, чтобы выяснить их ожидания и опасения по результатам образовательной деятельности и условиям обучения.	1) Наличие информирования родительской общественности о событиях и мероприятиях лицея через официальный сайт и социальные сети. 2) Наличие ежегодных опросов участников образовательных отношений (родителей, детей, педагогов), чтобы выяснить их мнение, ожидания и опасения по результатам образовательной деятельности и условиям обучения. 3) Наличие каналов связи в мессенджерах для общего и индивидуального общения созданы каналы связи в

		<p>3) Наличие каналов связи в мессенджерах для общего и индивидуального общения (группы родителей и классного руководителя, группы Попечительского и Управляющего советов, общедоступные новостные каналы).</p> <p>4) Количество общешкольных родительских собраний с участием администрации.</p>	<p>мессенджерах для общего и индивидуального общения (группы родителей и классного руководителя, группы Попечительского и Управляющего советов, общедоступные новостные каналы)</p> <p>4) Количество общешкольных родительских собраний с участием администрации в течение учебного года составит не менее 6.</p>
9.2.	Открытость администрации лицея всем членам сообщества	<p>1) Наличие приемных часов для родителей у директора и заместителей, информация опубликована на сайте лицея.</p> <p>2) Наличие возможности неформальной встречи директора и его заместителей с членами сообщества (родителями, учениками, выпускниками).</p> <p>3) Наличие информационных мессенджеров в соцсетях, в которых регулярно доводится информация об успехах и событиях лицея.</p> <p>4) Наличие ежегодных встреч директора с родительской общественностью.</p>	<p>1) Наличие приемных часов для родителей у директора и заместителей, информация опубликована на сайте лицея.</p> <p>2) Наличие возможности неформальной встречи директора и его заместителей с членами сообщества (родителями, учениками, выпускниками) не менее 4 раз в году на мероприятиях сообщества.</p> <p>3) Наличие информационных мессенджеров в соцсетях, в которых регулярно доводится информация об успехах и событиях лицея.</p> <p>4) Наличие ежегодных встреч директора с родительской общественностью в начале учебного года.</p>
9.3.	Открытость образовательных отношений лицея	<p>1) Наличие родительских собраний, на которых классные руководители знакомят с основными событиями предстоящего года.</p> <p>2) Наличие образовательных мероприятий лицея, открытых для участия семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям.</p> <p>3) Количество открытых образовательных мероприятий (выставки, защита ученических проектов, викторины, спектакли, экскурсии и др.) для участия семей, выпускников, партнеров, местных жителей.</p> <p>4) Наличие в школьных соцсетях публикаций новостей, фотоотчетов, видеосюжетов, для участников сообщества.</p> <p>5) Наличие у лицея информационной стратегии, комьюнити-менеджера отвечающего за развитие коммуникации в сообществе.</p>	<p>1) Наличие родительских собраний, на которых классные руководители знакомят с основными событиями предстоящего года.</p> <p>2) Наличие образовательных мероприятий лицея, открытых для участия семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям.</p> <p>3) Количество открытых образовательных мероприятий (выставки, защита ученических проектов, викторины, спектакли, экскурсии и др.) для участия семей, выпускников, партнеров, местных жителей составит не менее 3 ежегодно.</p> <p>4) Наличие в школьных соцсетях публикаций новостей, фотоотчетов, видеосюжетов, для участников сообщества.</p> <p>5) Наличие у лицея информационной стратегии, комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сообществе.</p>

Приложение 4

**План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023–2027 годы (Дорожная карта)**

	Задачи	Мероприятие	сроки
1.1.	Включение выпускников в жизнь лицея	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совет лицеистов создаёт информационную базу данных по выпускникам начиная с 2007 года.</li> <li>2. Приглашение выпускников лицея на общелицейские мероприятия (участие в организации и проведении).</li> <li>3. Организация встреч с выпускниками в рамках профориентации.</li> <li>4. Привлечение к наставничеству успешных выпускников, готовых поделиться своим опытом и профессиональными навыками с учениками.</li> <li>5. Проведение мероприятий с обучающимися и родителями по повышению престижа работы педагога лицея, статуса лицеиста.</li> </ul>	2023-2026
1.2.	Включение выпускников в управление лицеем	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование Управляющего и Попечительского советов, в которые по возможности входят выпускники лицея, дети которых обучаются в лицее.</li> <li>2. Формирование совета выпускников, которые принимающих участие в жизни лицея, оказывающихся спонсорскую помощь.</li> </ul>	2023-2027
1.3.	Взаимная поддержка сообщества выпускников	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Участие выпускников в благотворительных событиях лицея.</li> <li>2. Формирование долгосрочных проектов и партнёрства лицея с выпускниками.</li> </ul>	2023-2027
2.1.	Диалог с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая работа педагогов по информированию родительской общественности о результатах учебной деятельности через дневник ученика, мессенджеры, ГИС «Электронная школа» НСО.</li> <li>2. Системная работа учителей предметников по взаимодействию с родительской общественностью через ГИС «Электронная школа» НСО, классных руководителей. Организация учителями -предметниками индивидуальных встреч с родителями, проведение родительских собраний не менее 1 раза в год.</li> <li>3. Привлечение родителей к участию и организации общелицейских мероприятий различной направленности, включая родителей детей, находящихся в группе риска</li> </ul>	2023-2027

		<p>и детей с ОВЗ.</p> <p>4. Организация и проведение в лицее массовых мероприятий с участием семей в течение учебного года.</p>	
2.2.	Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка	<p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>2. Организация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в мероприятия, мастер-классы, лекtorии, общeliцейские дела и праздники.</p> <p>3. Систематизация индивидуальных достижений учащихся: заполнение классными руководителями таблиц успешности, ведение портфолио в ГИС «Электронная школа» НСО.</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам не ниже регионального уровня.</p> <p>5. Организация работы и индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам, рекомендованным Министерством Просвещения РФ.</p> <p>6. Разработка и внедрение программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p>	2023-2027
2.3.	Формирование функциональной грамотности и компетенций 21 века обучающихся.	<p>1. Развитие материально-технической базы и создание условий для самостоятельной работы и творчества учащихся.</p> <p>2. Разработка, составление и согласование индивидуальных образовательных траекторий учащихся с 1 по 11 класс.</p> <p>3. Вовлечение учащихся в возрасте от 7 до 18 лет в занятия внеурочной деятельностью и дополнительного образования по различных направлениям с возможностью выбора обучающимися.</p> <p>4. Реализация программ дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования для детей в возрасте от 7 до 18 лет.</p> <p>5. Организация проектной деятельности обучающихся лицея, в том числе на базе детского технопарка и вовлечение учащихся в другие проекты муниципального ресурсного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Антарес», ОЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус» и др., направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня, направленным на выявление и развитие одаренности (включая участие во Всероссийской олимпиаде школьников).</p>	2023-2027

		7. Организация адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.	
3.1.	Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории	<p>1. Организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p> <p>2. Системная работа по составлению индивидуального образовательного маршрута для обучающихся 1-11 классов, направленная на профессиональное самоопределение и определения вектора дальнейшего обучения.</p>	2023-2027
3.2.	Вовлечение сообщества в профориентацию школьников	<p>1. Организация мероприятий с участием представителей вузов (НГУ, НГПУ и т.д.), колледжей и предпринимателей города.</p> <p>2. Организация систематического участия обучающихся в открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОрия», «Уроки настоящего» направленных на раннюю профориентацию обучающихся.</p> <p>3. Организация каникулярных профильных смен для обучающихся лицея: «Бизнес-старт», «Каникулярная профильная смена», Летняя экономическая школа «Адаптационная смена для будущих пятиклассников», Летняя экономическая школа «Адаптационная смена для будущих первоклассников», а также организация участия обучающихся в профильных сменах организаций- партнеров.</p>	2023-2027
3.3.	Преодоление экономических барьеров	<p>1. Организация платных образовательных услуг как для обучающихся лицея, так и для детей города Бердска. Организация дистанционных профильных курсов для обучающихся других ОО.</p> <p>2. Привлечение благотворительных средств на поддержку одаренных обучающихся, в том числе на выплату стипендий.</p> <p>3. Системная работа с общественностью по привлечению благотворительных средств в лицей, в том числе через Попечительский совет.</p>	2023-2027
4.1.	Развитие профессиональных навыков ( <b>педагоги</b> )	<p>1. Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативных документов по методическому сопровождению педагогов.</p> <p>2. Активное участие педагогов в семинарах, конференциях, иных мероприятий по обмену опытом.</p> <p>3. Систематическая работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение, участие в статусных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>4. Систематическая работа по подготовке педагогов к участию в конкурсах и методическое сопровождение.</p>	2023-2027

		<p>5. Проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и категории педагогов.</p> <p>6. Организации методических мероприятий для наставников и молодых специалистов.</p> <p>7. Включение в план работы не менее двух мероприятий в год по обмену инновационным, управлением и педагогическим опытом с коллегами на уровне города и области.</p>	
4.2.	Использование потенциала командной работы	<p>1. Создание условий для формирования творческих команд педагогов для реализации совместных проектов и их поддержка.</p> <p>2. Организация и проведение мотивационных мероприятий для педагогов. Участие педагогов в психологических, мотивационных тренингах.</p>	2023-2027
4.3.	Поддержка активности в профессиональном сообществе	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов для участия в сетевых педагогических сообществах.</p> <p>2. Организация мероприятий по повышению качества использования ЦОР и ЭОР.</p> <p>3. Проведение оценки качества публикаций педагогов для размещения на сайте лицея и других педагогических сообществах.</p> <p>4. Включение педагогов в проведение открытых мероприятий с участием родителей.</p>	2023-2027
5.1.	Использование ресурсов сообщества	<p>1. Организация и проведение тематических экскурсий, совместных мероприятий с участием профессиональных сообществ, с целью профориентации не реже 2 раз в учебном году в каждом классе.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий для привлечения материальных, социальных, образовательных ресурсов сообщества - ярмарки, сбор средств и гуманитарной помощи.</p>	2023-2027
5.2.	Поддержка лицея, учащихся и семей местным сообществом	<p>1. Вовлечение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в благотворительные акции, ярмарки, мероприятия направленных на поддержку семей и благоустройство лицея.</p>	2023-2027
5.3.	Ресурсная помощь лицей сообществу	<p>1. Организация на базе лицея клубов, кружков, мастер- классов, доступных для родителей и детей.</p> <p>2. Организация трудоустройства обучающихся с 14 лет на время летних каникул.</p>	2023-2027
<b>6.Совместное принятие решений</b>			
6.1.	Развитие правовой среды лицея	<p>1. Размещение в открытом доступе на официальном сайте лицея, проектов постановлений, изменений в уставе, и иных правовых документах.</p>	2023-2027

		<p>2. Организация и проведение мероприятий по повышению правовой компетенции родителей, работников, обучающихся.</p> <p>3. Решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Привлечение родительской общественности и обучающихся деятельности в органах правового регулирования конфликтов.</p>	
6.2.	Распределение управления	<p>1. Системная работа в лицее представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов.</p> <p>2. Активное участие действующих представительных органов: ученического, управляющего, родительского, попечительского советов, советов педагогов в реализации Программы развития.</p>	2023-2027
6.3	Взаимодействие с местной властью	<p>1. Участие межведомственных органов (КдНиЗП, ОВД, ОДМ, Отдел опеки и попечительства и т.д.) в профилактических мероприятиях в лицее.</p> <p>2. Системная работа по привлечение средств муниципалитета на обеспечение безопасности в лицее.</p>	2023-2027
<b>7. Вовлечение семей в сообщество:</b>			
7.1.	Поддержка инклюзии и культурного разнообразия	<p>1. Включение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, а также их родителей во все мероприятия лицея.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий с участием семей, направленных на формирование толерантного отношения к людям, независимо от национальной принадлежности и культуры</p>	2023–2027
7.2.	Создание атмосферы открытости и доброжелательности	<p>1. Организация внеурочных мероприятий для обучающихся и их родителей на базе лицея (выездные тематические мероприятия, спортивные, праздничные и др.), направленных на поддержку толерантности.</p> <p>2. Системная работа по пропаганде толерантного отношения людей разных культур, открытости и доброжелательности в общении людей.</p> <p>3. Активное использование социальных сетей для формирования позитивного отношения сообщества ко всем участникам образовательных отношений.</p>	2023-2027
7.3.	Развитие отношений в родительской среде	<p>1. Организация эффективной работы родительских комитетов в каждом классе.</p> <p>2. Организация эффективной работы Управляющего и Попечительского советов.</p> <p>3. Вовлечение родительской общественности в организацию и проведение общелицейских мероприятий.</p>	2023-2027

		4. Привлечение родителей, состоящих на различных видах учета детей, для активного участия и взаимодействия с лицеем, а также организация и проведение профилактических мероприятий среди детей и родителей.	
8.1.	Поддержка волонтерских инициатив	1. Организация и сопровождение на базе лицея социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) с участием учеников, родителей, выпускников. 2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	2023-2027
8.2.	Обучение и мотивация волонтеров	1. Организация внеурочной деятельности (школа волонтёра) и волонтёрских отрядов среди обучающихся лицея. 2. Участие в волонтёрских тематических мероприятиях, конкурсах. 3. Участие в конкурсах на получение грантов для поддержания волонтёрских движений. 4. Поощрение и награждение активистов волонтёрских движений.	2023-2027
8.3.	Мониторинг и оценка волонтерской активности	1. Проведение и анализ опросов по завершению волонтёрских проектов, акций, мероприятий. 2. Организация конференций ученических волонтёрских команд лицея с участием родительской общественности. 3. Освещение волонтёрских проектов, акций, мероприятий на сайте лицея и социальных сетях.	2023-2027
9.1.	Регулярная связь лицея и сообщества	1. Информирование родителей (законных представителей) о социальных и образовательных мероприятиях лицея через информационные стенды, сайт, социальные сети и мессенджеры, общелицейские родительские собрания.	2023-2027
9.2.	Открытость администрации лицея всем членам сообщества	1. Наличие приемных часов для родителей у директора и заместителей, информация опубликована на сайте лицея. 2. Проведение неформальных встреч директора и его заместителей с членами сообщества (родителями, учениками, выпускниками) не менее 4 раз в году на мероприятиях сообщества. 3. Использование мессенджеров в соцсетях, в которых регулярно доводится информация об успехах и событиях лицея. 4. Организация ежегодных встреч представителей родительских комитетов, Попечительского и Управляющего советов с директором перед началом учебного	2023-2027

		года.	
9.3.	Открытость образовательных отношений лицея	<p>1. Проведение классных и общелицейских родительских собраний, на которых классные руководители и администрация знакомят с основными событиями предстоящего года.</p> <p>2. Ежегодное проведение открытых образовательных мероприятий с участием родительской общественности, выпускников, партнёров лицея, местных жителей, представителей предприятий города Бердска.</p> <p>3. Регулярное освещение лицейских мероприятий на официальном сайте и группах в социальных сетях лицея.</p>	2023–2027