

Учебный план

адаптированной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

на 2021-2022 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Экономический лицей»

1-4 классы
ФГОС НОО ОВЗ

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП и СанПиН.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. **Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения**, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся с ЗПР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с ЗПР к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) при условии реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством РФ в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Для этого в учебном

плане реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» посредством учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», на изучение которых отводится по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРКСЭ, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предмет «Музыка» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» (технология) формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «Технология» (технология) изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура (физическая культура) изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми МАОУ «Экономический лицей» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1.- 20% от общего объема.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР. Внеурочная деятельность включает **коррекционно-развивающую область**, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет **до 1350 часов**.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ «Экономический лицей», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК г. Бердска.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, когнитивных, коммуникативных и эмоционально-личностной сферы обучающихся. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 30 минут. Занятия с 2-4 обучающимися составляют 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных

дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме 2 часа в неделю в 1-м классе.

Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме часа в неделю.

Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме 2 часа в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается 2 часа для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам русский язык, математика.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана в образовательной организации может осуществляться в очной, в очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий. Для отдельных обучающихся, испытывающих трудности освоения одного-двух учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область и реализацию направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Такая модель организации внеурочной деятельности способствует реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. МАОУ «Экономический лицей» согласно Положению о внеурочной деятельности осуществляет зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МАОУ «Экономический лицей» использует Портфолио обучающегося и психолого-педагогический инструментарий (анкетирование родителей, обучающихся, карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность).

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Исследовательская деятельность	МОИ проекты	1
		Основы конструктивного общения	1
Спортивно-оздоровительное	Соревнования Хореография Олимпиады Спортивные игры	В рамках программы воспитания	1
Духовно-нравственное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Классные часы	В рамках программы воспитания	1

Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Класные часы	В рамках программы воспитания	1
Всего в рамках педагогической работы			5

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МАОУ «Экономический лицей», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий.

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся.

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО для варианта 7.1. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучение в первых классах в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 организуется в первую смену при пятидневной неделе с общим объемом нагрузки максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов не превышает 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.

во втором полугодии:

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В Учебный план включены 2 недельных часа физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать для вторых и третьих классов -1,5 ч., для четвертых классов - 2 ч. В первом классе домашние задания отсутствуют.

Освоение адаптивной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией по предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык(английский язык), математика, математическая логика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, информатика и ИКТ, экономика, физическая культура.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Учебный предмет	Формы проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский	Итоговая	Стандартизированная контрольная		

язык	комплексная работа	работа		
Литературное чтение	Итоговая комплексная работа	Стандартизированная контрольная работа		
Родной язык		Контрольная работа		
Литературное чтение на родном языке		Контрольная работа		
Иностранный язык	Стандартизированная контрольная работа			
Математика	Итоговая комплексная работа	Стандартизированная контрольная работа		
Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа			
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Проектная работа
Изобразительное искусство	Стандартизированная контрольная работа			
Музыка	Стандартизированная контрольная работа			
Технология	Стандартизированная контрольная работа			
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа			
Основы экономики	-	Контрольная работа		
Информатика и ИКТ	-	Контрольная работа		

Формы оценки личностных результатов:

- 1) систематическое наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) психолого-педагогические рекомендации;
- 4) самооценка ученика;

Формы оценки метапредметных результатов:

- 1) стандартизированные проверочные работы;

- 2) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- 3) выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- 4) учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов;
- 5) диагностические работы (задания по отдельным универсальным учебным действиям; комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД);
- 6) педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- 7) самооценка ученика

Учебный план АОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), начавших обучение в 2021-2022 учебном году (срок обучения 4 года)

Образовательные области	Учебные предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		итого	
		1		2		3		4		в нед-ю	в год
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Иностранный язык	Английский язык	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого		21	693	23	782	23	782	24	816	91	3073
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
	Информатика и ИКТ	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Основы экономики	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Математическая логика	0	0	1	34	1	34	0	0	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	26	884	26	884	26	884	99	3345
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):											
Коррекционные занятия с логопедом		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		1	33	1	34	1	34	1	34	5	168
Коррекционные занятия с дефектологом		2	66	2	68	2	68	2	68	7	237
<i>Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога</i>		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Итого		31	1023	36	1224	36	1224	36	1224	139	4695

Учебный план АОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), начавших обучение в 2020-2021 учебном году (срок обучения 4 года)

Образовательные области	Учебные предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		итого	
		1 А		2 А		3 А		4 А		в нед-ю	в год
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Иностранный язык	Английский язык	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270

(окружающий мир)											
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого		21	693	23	782	23	782	24	816	91	3073
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
	Информатика и ИКТ	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Основы экономики	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Математическая логика	0	0	1	34	1	34	0	0	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	26	884	26	884	26	884	99	3345
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):											
Коррекционные занятия с логопедом		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		1	33	1	34	1	34	1	34	5	168
Коррекционные занятия с дефектологом		2	66	2	68	2	68	2	68	7	237
<i>Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога</i>		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Итого		31	1023	36	1224	36	1224	36	1224	139	4695

Учебный план АОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), начавших обучение в 2019-2020 учебном году (срок обучения 4 года)

Образовательные области	Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		итого	
		1		2		3		4		в нед-ю	в год
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Иностранный язык	Английский язык	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)										8	270
	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого		21	693	23	782	23	782	24	816	91	3073
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
	Информатика и ИКТ	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Основы экономики	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Математическая логика	0	0	1	34	1	34	0	0	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	26	884	26	884	26	884	99	3345
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):											
Коррекционные занятия с логопедом		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		1	33	1	34	1	34	1	34	5	168
Коррекционные занятия с дефектологом		2	66	2	68	2	68	2	68	7	237
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270

<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Итого	31	1023	36	1224	36	1224	36	1224	139	4695