

Приложение № 3
К приказу № 259/9 -ОД от
31.08.2021
«О внесении дополнений в АОП
НОО обучающихся
с расстройствами аутистического
спектра (вариант 8.2)
МАОУ «Экономический лицей»
на 2021-2022 учебный год»

Учебный план

адаптированной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

на 2021-2022 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Экономический лицей»
1-4 классы
ФГОС НОО ОВЗ

I. Пояснительная записка

Учебный план является компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - АОП НОО обучающихся с РАС). Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС раскрывает специфику деятельности МАОУ «Экономический лицей» в содержательном и процессуальном направлениях. АОП НОО обучающихся с РАС рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС ОВЗ является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АОП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МАОУ «Экономический лицей», ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с РАС (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых **не менее 5 часов** предусматривается на реализацию **обязательных занятий коррекционной направленности**, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. **Коррекционно-развивающая область является обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП

НОО. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с РАС.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МАОУ «Экономический лицей», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС на основе рекомендаций Бердской территориальной ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

1.2. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 5 лет обучения: дополнительный первый класс, 1-й – 4-е классы. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15. Для АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) - не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся.

Организация обучения в первом (первом дополнительном) классах:

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – **21** час.
- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 35 минут, количество уроков соответствует

расписанию (п. 8.6 СанПиН 2.4.2.3286-15). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

- во 2 – 4-х классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

Учебный план разработан на основе заключений Бердской территориальной ПМПК для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с РАС вариант 8.2 с учетом особенностей обучающихся.

Вариант 8.2 - для образования обучающихся с РАС, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других

познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП РАС определяются по завершению обучения в начальной школе.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации, учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МАОУ «Экономический лицей» и утверждаются приказом директора.

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП для РАС вариант 8.2 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП РАС делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание учебной деятельности.

Вариант 8.2 обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса.** Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с РАС полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

Неспособность обучающегося с РАС освоить вариант 8.2. АООП РАС в полном объеме не служит препятствием для продолжения ее освоения. **При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП он может**

быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 8.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.)

Обязательная часть обучения представлена следующим набором обязательных предметных областей с основными задачами реализации их содержания:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлена на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» направлена на:

- освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с РАС начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет 34 часа (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» направлена на:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» направлена на:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- развитие представлений об окружающем мире.
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРКСЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

Предметная область «Искусство» направлена на:

- накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества.

- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» направлена на:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура» направлена на:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

риторика и математическое представление и конструирование.

Риторика направлена на развитие коммуникативных способностей. Цель обучения математическому представлению и конструированию- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Количество учебных занятий по предметным областям за четыре учебных года не должно превышать 3039 часов, за пять учебных лет – 3821 часа, за шесть – 4603 часов ([п. 2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ](#))

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с
- ✓ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно- развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), должна составлять не менее **1680 часов** за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП для обучающегося с РАС. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Бердской территориальной ПМПК, ИПРА. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- *«Формирование коммуникативного поведения»*. Проводится педагогом-психологом 2 занятия в неделю.
- Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- *«Музыкально – ритмические занятия»*. Проводятся учителем музыки, одно занятия по 20 минут.

Основные задачи реализации содержания:

✓ Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки.

✓ Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

✓ Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

✓ Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально- ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

- *Социально – бытовая ориентировка.* Проводятся учителем начальных классов, одно занятия по 20 минут.

Основные задачи реализации содержания:

✓ Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

✓ Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

✓ Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

✓ Накопление опыта социального поведения.

✓ Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

✓ Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

✓ Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

✓ Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

✓ Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. *На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.*

Коррекционно-развивающая работа дополнена индивидуальными коррекционными занятиями логопедической коррекции (2 занятия).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая внеурочные занятия, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Согласно ч.3 ст. 79 федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Вариант 8.2 РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации варианта 8.2 РАС учебного плана МАОУ «Экономический лицей» необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным МАОУ «Экономический лицей»

Учебный план для обучающихся с ОВЗ, реализующего АООП НОО для обучающихся с РАС, начавших обучение в 2019-2020 учебном году (вариант 8.2, срок обучения 5 лет

Предметные области	Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		итого	
		1		1 доп		2		3		4		в неделю	в год
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	165	5	170	4	136	3	102	22	738
	Литературное чтение	3	99	3	99	3	102	3	102	3	102	15	504
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	84
	Литературное чтение на родном языке	0,5	16,5	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	84
Иностранный язык	Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	20	672
Обществознание и естествознание (окружающий мир)					66								
	Окружающий мир	2	66	2		2	68	2	68	2	68	8	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	4	168
	Изобразительное искусство	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	4	168
Технология	Технология	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	4	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	99	3	99	3	102	3	102	3	102	15	504
Итого		21	693	21	693	21	714	21	714	21	714	105	3528
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
	Риторика	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Математическое представление и конструирование	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	21	693	23	68	23	68	23	68	111	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):													
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	5	168
	Музыкально – ритмические занятия	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	5	168
	Социально – бытовая ориентировка	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	5	168
	Коррекционно-развивающие занятия	4	132	4	132	4	136	4	136	4	136	20	672
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	99	3	99	3	102	3	102	3	102	15	504
Всего к финансированию		31	1023	31	1023	33	1122	33	1122	33	1122	161	175208

Приложение № 4
 К приказу № 259/9-ОД от 31.08.2021
 «О внесении дополнений в АОП НОО
 обучающихся с расстройствами
 аутистического спектра (вариант 8.2)
 МАОУ «Экономический лицей»
 на 2021-2022 учебный год»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2021 года
 1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года
 1.3. Продолжительность учебного года:
 – 2 классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

2-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	28.10.2021	8 недель 4 дня	44
II четверть	05.11.2021	29.12.2021	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2022	24.03.2022	10 недель	73
IV четверть	04.04.2022	30.05.2022	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34	165

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2021	04.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	12.01.2022	14
Весенние каникулы	25.03.2022	03.04.2021	10
Летние каникулы	31.05.2022	31.08.2022	93
Праздничные и выходные дни	23.02.2022, 08.03.22, 02.05.22, 09.05.22		3

Для реализации АОП НОО, в целях выполнения учебного плана произведены переносы:

08.03.2022 (вторник)	25.05.2022 по вторнику	1
02.05.2022 (понедельник)	27.05.2022 по понедельнику	1
09.05.2021(понедельник)	30.05.2022 по понедельнику	1

3. Режим работы с 01.09.2021 по 31.12.2022

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–25 минут
Промежуточная аттестация	По четвертям

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Губернатора Новосибирской области от 27.04.2020 № 66 «О внесении изменений в отдельные постановления Губернатора Новосибирской области», Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» режим работы устанавливается по скользящему графику работы школы в следующем порядке - начало занятий: 10ч.45 мин.

5. Расписание звонков и перемен

№	Уроки	Перемены	Продолжительность перемен (минут)
1	11.40 – 12.20	12.20 – 12.35	15
2	12.35 – 13.15	13.15- 13.30	15
3	13.30 – 14.10	14.10 – 14.25	15
4	14.25 – 15.05	15.05 - 15.20	15
5	15.20 – 16.00		15
Внеурочные занятия по отдельному расписанию.			

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная со 2 класса. Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года с **20 апреля по 23 мая** по отдельному графику без прекращения