

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Экономический лицей»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Экономический лицей» в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения:

- обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих;
- способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся нацелена на комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

При разработке Программы МАОУ «Экономический лицей» опирается на собственный опыт работы в этом направлении, на цели и задачи программы здоровья, структуру системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования. Программа создана в тесной связи с программой духовно-нравственного развития и воспитания.

В соответствии с ФГОС организация работы начальной школы МАОУ «Экономический лицей» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа:

- первый — анализ состояния и планирования работы по данному направлению;
- второй — организация просветительской работы.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. ***Здоровьесберегающая инфраструктура***, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности*** обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. ***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. ***Просветительская работа с родителями*** (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5. ***Реализации дополнительных образовательных программ*** предусматривает:

▪ внедрение в систему работы МАОУ «Экономический лицей» программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организация дней здоровья.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.</p>	<p>- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.</p>	<p>- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок физической культуры (<i>урочная</i>).</p> <p>Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (<i>внешкольная</i>).</p>
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктура ОУ.</p>	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава</p>

	<p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	<p>специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>
<p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>

	обучающихся и формирование культуры здоровья.	
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Система мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа		
1.1. Анализ здоровья учащихся и учителей	Сентябрь (ежегодно)	Мед. работник, зам. директора по УР
1.2. Исследования по нормализации учебной нагрузки, расписанию	Сентябрь (ежегодно)	администратор, завучи
1.3. Анализ психологического микроклимата, развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся в классах и в педагогическом коллективе	в течение года	Психолог, кл. руководители, зам. директора по УВР
1.4. Исследование протекания периода адаптации в первых и пятых классах	Ноябрь (ежегодно)	Психолог
1.5. Исследование дозирования домашнего задания	ежегодно	Зам. директора по УВР
1.6. Проведение дней регулирования и коррекции учебной нагрузки	ежегодно	Зам. директора по УВР
2. Методическая работа		
2.1. Поиск оптимальных режимов учебно-воспитательной работы (изучение имеющегося опыта работы)	В течение года	Зам. директора по УВР
2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при составлении расписания	В течение года	Зам. директора по УВР, администратор
2.3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
2.4. Ознакомление педагогов со здоровьесберегающими технологиями	В течение года	Зам. директора по УВР
2.5. Проведение теоретических и практических семинаров, педсоветов, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию ЗОЖ, овладение практической психодиагностикой	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.6. Обобщение опыта работы учителей, работающих над проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
2.7. Разработка методических рекомендаций по повышению уровня адаптации учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3. Информационно-просветительская работа		
3.1. Создание «Уголков здоровья» в классах	В течение года	Кл. руководители
3.2. Освещение вопросов здоровья, ЗОЖ в экспресс-листочках, стенгазете	В течение года	Зам.директора по ВР

«Здоровейка», санитарных бюллетенях.		
3.3. Проведение тематических классных часов (с приглашением школьного психолога, социолога, врачей)	В течение года	Зам. директора по УВР. Кл. руководители
3.4. Проведение тематических родительских собраний, конференций	В течение года	Зам. директора по УВР. Кл. руководители
4. Учебно-воспитательная работа		
4.1. Работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация индивидуального обучения больных детей и инвалидов; ▪ Уроки здоровья (1-4 классы); ▪ Изучение вопросов в курсе ОБЖ, экологии; ▪ Работа с медико-педагогической комиссией; 	В течение года	Директор, Зам. директора по УВР. Кл. руководители Учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования
4.2. Внедрение технологий, способствующих развитию креативности: развивающего обучения; критического мышления; системно-деятельностного подхода в обучении; интегративного обучения; проектной методики.	В течение года	Зам. директора по УВР. Кл. руководители
4.3. Организация спортивно-оздоровительной работы		Зам. директора по УВР. Кл. руководители
4.4. Внеклассная работа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дни здоровья ▪ Викторины, тематические вечера ▪ Конкурс проектов «Здоровье» 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
4.5. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение тематических родительских собраний ▪ Консультации по запросам ▪ Участие родителей в тематических вечерах, спортивных состязаниях - Привлечение родителей к организации походов, экскурсий на природу, прогулкам	в течение года	Зам. директора по УР Кл. руководители
5. Профилактическая и коррекционная работа		

<p>5.1. Профилактика и коррекция опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные разрядки во время игр на переменах ▪ Организация и проведение дней здоровья ▪ Обеспечить в классах расстановку мебели, соответствующую росту детей ▪ Организация физминуток во время учебных занятий ▪ Введение на уроках режима свободного состояния 1-4 классы 	<p>В течение года Ежемесячно Ежеурочно</p>	<p>Зам. директора по УВР. Кл. руководители</p>
<p>5.2. Профилактика и коррекция нарушений зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассаживание детей с нарушениями зрения на 1-2 парты ▪ Регулярное пересаживание детей ▪ Проведение обязательной гимнастики для глаз на уроках ▪ Проведение точечного массажа на двух-трех последних уроках 	<p>Сентябрь В течение года В течение года В течение года</p>	<p>Кл. руководители Кл. руководители Учителя Учителя</p>
<p>5.3. Общеоздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение рационального горячего питания учащихся ▪ Фитотерапия, витаминизация учащихся в зимне-весенний период с помощью фиточаев ▪ Обеззараживание воздуха помещений с помощью рециркуляторов ▪ Профилактика дефицита кальция; витаминно-профилактика в период адаптации в 1-4 классах ▪ Соблюдение режима проветривания классов, кабинетов на переменах, поддержание температурного режима в классных кабинетах ▪ Спортивно-оздоровительная работа (проведение спортивно-оздоровительных игр, организация спортивных групп для педагогов) ▪ Организация работы тренажерного зала ▪ Организация работы кабинета психологической разгрузки 	<p>В течение года В зимне-весенний период ежедневно 1 раз в год регулярно регулярно ежегодно</p>	<p>Кл. руководители, директор Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Учителя физкультуры, Психолог</p>
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение		
<p>6.1. Оснащение кабинетов мебелью и оборудованием</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p>
<p>6.2. Ремонтные работы</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p>

6.3. Оборудование тренажерного зала, спортивных площадок, зала хореографии	По мере финансирования	Директор, зам. директора по АХЧ
6.4. Создание фитобара		Зав. производством столовой, мед. работник
6.5. Приобретение печатной продукции, копировальной техники и т.д.	ежегодно	Директор