

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Экономический
лицей»

Н.В. Колмыкова _____

«_09_»__августа__2013г.

Программа

воспитательной работы в начальной школе
**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников
в рамках ФГОС»**

**Автор: Г. Н. Гуненко, заместитель директора по УВР,
Л. А. Цорн, куратор воспитательной работы в
начальной школе**

2013 год

Паспорт программы

Наименование программы Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы (1-4 классы)

Основание для разработки: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс)

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Актуальность программы

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной воспитательной программы, заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;

- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Методы и формы

- беседы и наблюдения;
- тематические классные часы;
- занятия – практикумы, мастер-классы;
- экскурсии;
- тематические праздники, творческие отчеты;
- устные журналы;
- дискуссии;
- фестивали, конкурсы, концерты;
- игры, соревнования;
- родительские собрания в различных формах;
- дни здоровья, безопасности, науки и др.
- предметные недели.

Направления

➤ «Интеллектуальное развитие»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

- Определить круг реальных интеллектуальных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную не насыщенность.

Основные элементы деятельности классного руководителя:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.
5. Участие в интеллектуальных конкурсах.

Основные формы работы с классным коллективом:

- внутри классные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели;
- интеллектуальные бои.

➤ «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

- Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
- Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
- Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные элементы деятельности классного руководителя:

1. Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.
2. На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.
3. Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
4. Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
5. Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
6. Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.
7. Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные формы работы с классным коллективом:

- интерактивные игры;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

➤ «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные элементы деятельности классного руководителя:

1. Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
3. Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные формы работы с классным коллективом:

- Тематические классные часы по нравственной тематике;
- Дискуссии по нравственной тематике;
- Изучение нравственного наследия мира;
- Читательские конференции;
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
- Праздники, сюрпризы, конкурсы;
- Экскурсии, походы;
- Изучение нравственного наследия своей страны;
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

➤ «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Основные элементы деятельности классного руководителя:

1. Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.
2. Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.
3. Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.
4. Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.
5. Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.
6. Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Основные формы работы с классным коллективом:

- празднование памятных дат в жизни обучающихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- конкурсы.

➤ «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
- формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные элементы деятельности классного руководителя:

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные формы работы с классным коллективом:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники, читательские конференции по праву;

➤ «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми;

Основные элементы деятельности классного руководителя:

1. Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
2. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

4. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные формы работы с классным коллективом:

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями

способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции обще учебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;

- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах

1 класс

1. Знакомство с родителями детей – первоклассников.
2. Проблема адаптации первоклассников в школе.
3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.

4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

**Оценка результатов реализации программы.
Уровень воспитанности в классе**

Цель: Определить уровень воспитанности в классе.

Стержневые качества личности:

1. Трудолюбие
2. Эрудиция
3. Прилежание
4. Отношение к природе
5. Эстетические вкусы
6. Нравственные качества
7. Самовоспитание.

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

«1» - качество не проявляется.

«2» - проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

«4» - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Карта воспитанности

Оценка	Стержневые качества личности					
	Трудолюбие	Эрудиция	Прилежание	Эстетические вкусы	Нравственные качества	Самовоспитание
«1»						
«2»						
«3»						
«4»						
«5»						

План-сетка по направлениям
Направление «Семья»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Беседа «Я, ты, он, она- вместе-целая страна!»	Подготовка материалов к проекту «Моя родословная»	Проведение совместно с родителями экскурсии «Улицы родного города»	Классный час «Пойми меня правильно»	
Октябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Исследовательская работа «Моя родословная»	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	«За что уважают в семье и обществе?»	
Ноябрь	Организация экскурсионной поездки в театр	Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?» (ко Дню матери)	Кл. час «Самые дорогие для нас слова : «Мама, Родина, мир»	Кл. час «Я песню милой маме пою»	
Декабрь	«Что означает моё имя?»	Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	Беседа «Что означает моя фамилия?»	Кл. час «А у нас в семье»	
Январь	Беседа «Новый год в моей семье»	Беседа «Семья - это семья»	Устный журнал «Семейные ценности»	Анкетирование «Главное в семье - это...»	
Февраль	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Поисковая операция «Как образовалась моя семья»	Посещение городского музея	
Март	Подготовка открыток для мам, бабушек, сестёр.	Утренник для мам «Мамин день»	Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой»	Устный журнал «История одного ордена (медали)»	
Апрель	Организация с родителями похода выходного дня	Организация экскурсионной поездки «В выходные – всей семьей»	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	Семейный вечер «Звездопад талантов»	
Май	Заочное путешествие «В мир детских грез: о чем мечтают наши	Организация с родителями похода по любимым местам семьи	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	Праздник «Выпускной в начальной школе»	

	дети?».				
--	---------	--	--	--	--

Направление «Гражданин»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Конкурс рисунков «Мой дом родной»	Викторина «Мой город славный»	Викторина «Моя Сибирь»	Викторина «Моя Родина»	
Октябрь	Экскурсия «Люблю тебя, мой Бердск родной»	Заочное путешествие «Чем богата наша область»	«Быт и праздники народов Сибири»	Экскурсия «Милые сердцу места»	
Ноябрь	Кл час «С чего начинается Родина»	Праздник «Родина любимая моя»	«С любовью к России»	Конкурс сочинений «Я – человек и гражданин»	
Декабрь	Игра – викторина «Знаю ли я свой город»	Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»	Беседа «Символы Российского государства»	Кл. час «Ими славен наш край»	
Январь	Фотоконкурс «Новый год в моем городе»	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Фотоконкурс «Зимние забавы детворы»	Фотоконкурс «Я – счастливый!»	
Февраль	Праздник «Служу России!»	Викторина «А ну-ка мальчики!»	Рыцарский турнир	Игровая программа «Папа и я»	
Март	Праздник, посвященный 8 Марта	Викторина «А ну-ка, девочки!»	Фотоконкурс «Весна идет!»	Конкурсная программа «Мама и я»	
Апрель	Кл. час «Беречь природу - беречь жизнь!»	«Праздник русской березки»	Проект «Птичьи кормушки!»	Проект «Птичьи кормушки!»	
Май	Праздник, «Давно закончилась война»	Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?»	Кл. час «Поговорим о земляках!»	Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	

Направление «Общение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	Кл. час «Чтение - вот лучшее учение»	Кл. час «Дружба крепкая»	Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму»	
Октябрь	Кл. час «Правила поведения в школе»	Игра-викторина «Мои четвероногие друзья»	«Правила поведения в транспорте»	Беседа «Мир моих увлечений»	
Ноябрь	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Ярмарка талантов»	Путешествие в страну «Именинник»	Кл. час «Поговорим о наших мамах»	
Декабрь	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Беседа «Спешите делать добро»	Выставка творческих работ: «Я и мои таланты»	Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо»	
Январь	Кл. час «Ежели вы вежливы...»	Музыкальная гостиная «Времена года»	Круглый стол «Поговорим о вежливости»	Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?»	
Февраль	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Кл. час «Делу - время, потехе-час»	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком?»	Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	
Март	Доверительная беседа - «Друг - это...»	Праздник «Мамочка, милая мама моя...»	Конкурс «Коса-девичья краса»	Фотоконкурс «Мамина работа»	
Апрель	Игровая программа «Весенние забавы»	Экологическая беседа «Мир вокруг нас»	Кл. час «Праздник – проказник!»	Игра-викторина «Мы - девочки, мы - мальчики!»	
Май	Игра-путешествие «На волшебном поезде»	Фотоконкурс «Фейерверк весенних цветов!»	Игровая программа «Скуку, лень из жизни вон!»	Кл. час «Благодарность - это...»	

Направление «Здоровье»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	
Октябрь	Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	Кл. час «Режим дня»	Кл. час «Здоровье сгубишь - новое не купишь»	Беседа «Азбука безопасного поведения»	
Ноябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Беседа «История возникновения Правил дорожного движения»	Беседа «Безопасность на дорогах»	Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить»	
Декабрь	«Дорога и её главные составные части»	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	Кл. час «История олимпийских игр»	Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене»	
Январь	Зимние игры	«Дорожные знаки и их виды»	Беседа «Меры безопасного поведения на площадках, покрытых льдом»	«Сигналы светофора с дополнительными секциями»	
Февраль	Соревнования «Вперед, мальчишки!»	Турнир «Богатырская наша сила, сила духа и сила воли!»	Турнир «Богатырская наша сила, сила духа и сила воли!»	Турнир «Богатырская наша сила, сила духа и сила воли!»	
Март	Игра – путешествие «Каша – здоровье наше!»	Беседа «Разговор о правильном питании»	Беседа «Разговор о правильном питании»	Беседа «Разговор о правильном питании»	
Апрель	Беседа «Мы-пассажиры!»	Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	«Веселый урок здоровья»	Игра-викторина «Полезные и бесполезные продукты»	
Май	«Наши верные друзья, нам без них ни как нельзя! Светофор и его сигналы»	«Правила перехода улиц и дорог»	Спортивный праздник «Народные игры»	Беседа «Причины несчастных случаев»	

Направление «Учение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	Классный час «Дневник – твой рабочий документ!»	Классный час «Дневник – твой рабочий документ!»	Классный час «Дневник – твой рабочий документ!»	
Октябрь	«Путешествие в библиотечную страну»	«Путешествие в страну Экотонию!»	Игра «Что нам стоит дом построить? Домашняя экономика»	Игра «Экономика и право – рассуждай о жизни здраво!»	
Ноябрь	Час загадок и отгадок	Кл. час «Песня - душа народа»	Литературная гостиная «Осенние мелодии леса».	Фотоконкурс «Осень, осень...»	
Декабрь	Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать»	Игра-исследование «Больше-меньше»	Внеклассное занятие «Математика – царица наук»	Математическая игра «Слабое звено»	
Январь	Кл. час «В гостях у дедушки Корнея»	«Путешествие по сказкам»	КВН по русскому языку	Литературный ринг «Герои любимых книг»	
Февраль	Мероприятия в рамках акции «Патриотический февраль»				
Март	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»	Устный журнал «У лукоморья»	КВН «Волшебный мир русских сказок»	Олимпиада по предметам	
Апрель	Кл. час «Животные родного края»	Устный журнал «Весенний лес и его обитатели»	Проект «Птичьи кормушки»	Проект «Птичьи кормушки»	
Май	Мероприятия в рамках акции «Май победный»				

